**Аналитическая справка**

**по итогам регионального педагогического марафона**

**«Новые образовательные стандарты – новое качество образования»**

В соответствии с планом научно-методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования по инициативе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» в течение 2017-2018 учебного года в режиме видеоконференции проходил региональный педагогический марафон «Новые образовательные стандарты – новое качество образования».

Целью Марафона являлось тиражирование эффективных образовательных практик, направленных на реализацию ФГОС общего образования и способствующих развитию инновационных процессов в региональной системе образования. Марафон решал следующие задачи:

* создание условий для диссеминации инновационных педагогических практик по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Амурской области;
* совершенствование форм распространения инновационного опыта педагогов;
* тиражирование лучших образовательных практик, направленных на получение образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС;
* обеспечение организационно-методических и педагогических условий для перехода школ Амурской области на ФГОС среднего общего образования.

Марафон проходил в формате видеоконференции. Участие в марафоне определялось в соответствии с принципом добровольного заявительства по тематическим направлениям (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тематическое направление |
| 1 | Октябрь | «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся» |
| 2 | Ноябрь | «Особенности реализации вариативной части содержания образования в рамках реализации ФГОС» |
| 3 | Декабрь | «Реализация принципа преемственности в ходе реализации ФГОС ОО» |
| 4 | Январь | «Формирование информационной и читательской грамотности обучающихся» |
| 5 | Февраль | «Инновационные образовательные проекты на службе реализации ФГОС» |
| 6 | Март | «Оценка образовательных результатов на уровне муниципалитета, школы, учителя» |
| 7 | Апрель | Межрегиональная видеоконференция «Реализация ФГОС среднего общего образования: первые результаты и проблемы» |

В ходе подготовки к каждой видеоконференции участники могли получить консультации сотрудников «АмИРО».

В течение учебного года было проведено 6 видеоконференций. В ходе каждого этапа марафона к видеоконференции подключались более 70 пользователей, во многих случаях слушателями были целые коллективы школ. В общей сложности было более 350 подключений, в качестве слушателей приняли участие более 700 педагогических работников области.

Анализируя активность участия в Марафоне отдельных муниципальных территорий, следует отметить, что в течение года все территории принимали участие в качестве слушателей, но с разной степенью активности. Наиболее активными были г. Свободный, г. Тында, г. Шимановск, г. Зея, Архаринский, Белогорский, Шимановский районы. Следует отметить массовое участие общеобразовательных организаций таких территорий, как г. Зея, г. Свободный, г. Тында, Константиновский, Михайловский районы. В таблице 2 отражено количество конференций, в которых приняли участие общеобразовательные организации того или иного муниципалитета.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Благовещенск | 5 | Бурейский район | 2 | Свободненский район | 1 |
| Белогорск | 4 | Завитинский район | 2 | Серышевский район | 5 |
| Зея | 6 | Зейский район | 1 | Селемджинский район | 5 |
| Райчихинск | 3 | Ивановский район | 4 | Сковородинский район | 4 |
| Свободный | 6 | Константиновский район | 5 | Тамбовский район | 3 |
| Тында | 6 | Магдагачинский район | 4 | Тындинский район | 4 |
| Шимановск | 6 | Мазановский район | 1 | Шимановский район | 6 |
| Архаринский район | 6 | Михайловский район | 5 | пгт. Прогресс | 4 |
| Белогорский район | 6 | Октябрьский район | 5 | ЗАТО Циолковский | 5 |
| Благовещенский район | 2 | Ромненский район | 2 |  |  |

В ходе Марафона получили возможность представить публично свою образовательную практику 56 педагогических работников Амурской области. Среди них – **4 сотрудника** органов местного самоуправления в сфере образования (г. Зея, г. Свободный, г. Тында), **7 директоров** (**МОАУ гимназия № 9 г. Свободного, МОАУ СОШ № 5 им. К.Н.Чубаровой г.Свободного, МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, МОУ СОШ № 1.с.Екатеринославка Октябрьского района,** МБОУ Снежнегорская СОШ Зейского района, **МОАУ СОШ №1 г. Шимановска,** МБОУ «Петрушинская СОШ» Шимановского района), **18 заместителей** директоров, **27 учителей**.

Анализ количества заявок и выступлений на конференциях показывает, что самыми активными были педагоги г. Свободного (10 выступлений), г. Благовещенска (5 выступлений), г. Тынды (5 выступлений), Константиновского района (5 выступлений), Михайловского района (4 выступления), г. Зеи, г. Шимановска, Октябрьского, Шимановского районов (по 3 выступления). В таблице 3 отражено участие муниципальных территорий и количество выступлений от территории.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Благовещенск | 5 | Бурейский район | 0 | Свободненский район | 0 |
| Белогорск | 2 | Завитинский район | 0 | Серышевский район | 0 |
| Зея | 3 | Зейский район | 1 | Селемджинский район | 1 |
| Райчихинск | 1 | Ивановский район | 0 | Сковородинский район | 1 |
| Свободный | 10 | Константиновский район | 5 | Тамбовский район | 0 |
| Тында | 5 | Магдагачинский район | 1 | Тындинский район | 1 |
| Шимановск | 3 | Мазановский район | 0 | Шимановский район | 3 |
| Архаринский район | 1 | Михайловский район | 4 | пгт. Прогресс | 0 |
| Белогорский район | 2 | Октябрьский район | 3 | ЗАТО Циолковский | 0 |
| Благовещенский район | 2 | Ромненский район | 0 |  |  |

Все видеоконференции записаны, и ссылки на их видеозаписи выставлены на сайте «АмИРО» для использования в работе педагогических коллективов.

В соответствии с положением для участия в марафоне представлены выступления, являющиеся результатом опыта реализации концептуальных основ и идеологии федерального государственного образовательного стандарта, конкретные практики и перспективы дальнейшей деятельности. Судя по тематике заявленных выступлений, в школах Амурской области активно идёт процесс осмысления проблем, связанных с изменениями в вариативной части содержания основного образования, в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в оценивании образовательных результатов.

Наряду с этим не все выступления дают представление о том, насколько эти изменения отражаются на деятельности всей общеобразовательной организации, или они остаются на уровне частных практик отдельных педагогов. Не все выступления имели концептуальную и методологическую основу, поэтому представляли собой простой перечень мероприятий и достижений, что создавало впечатление поверхностности в понимании значения происходящих перемен в связи с переходом на ФГОС.

Завершающей точкой педагогического марафона стала межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Реализация ФГОС среднего общего образования: первые результаты и проблемы», которая состоялась 25-26 апреля. В дистанционном онлайн-мероприятии приняли участие сотрудники региональных институтов развития образования, представители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги пилотных общеобразовательных организаций. Межрегиональный формат конференции был поддержан участием ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» Забайкальского края, Красноярского краевого института повышения квалификации.

В ходе конференции обсуждались результаты и проблемы первого года реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования. Выступающими были освещены вопросы управления введением ФГОС СОО на региональном, муниципальном, институциональном уровнях, модели профильной школы, формы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне среднего общего образования. Участниками конференции было отмечено, что в течение года произошли изменения в плане реализации принципа вариативности содержания образования на старшей ступени обучения в школе, организации профессиональных проб и социальных практик с целью профессионального самоопределения старшеклассников.

Среди нерешённых проблем руководители пилотных школ назвали проблемы совершенствования профессиональных компетентностей педагогов, совершенствования системы оценивания образовательных результатов, реализации принципа индивидуализации обучения на ступени среднего общего образования.

В течение всего учебного года по следам видеоконференций была организована рефлексия в форме анкеты, созданной на основе гугл-форм. Всего получено около 300 отзывов. По результатам анкетирования выявлено мнение педагогического сообщества области о проведённом марафоне. Подавляющее большинство респондентов оценивают марафон как «интересное, полезное, актуальное событие», считают, что формат видеоконференций является хорошей формой как диссеминации лучших образовательных практик, так и обучения педагогов (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Отвечая на вопросы «Что даёт видеоконференция Вашей образовательной организации?» и «Что даёт видеоконференция Вам для совершенствования педагогических компетентностей?», большинство педагогов выбрали ответы: «Извлекаем рациональной зерно и стараемся трансформировать в своей практике» (Диаграммы 2, 3),

Диаграмма 2

Диаграмма 3

Оценивая представленные образовательные практики, педагоги отдали предпочтение следующим практикам:

* МОАУ гимназия № 9 г. Свободного («Образовательное событие как механизм формирования и оценки метапредметных результатов»),
* МОАУ СОШ № 6 г. Свободного («Метапредметная неделя как образовательное событие»),
* МОБУ «СОШ № 7 г. Тынды» («Организация проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО»),
* МОБУ «Поярковская СОШ № 1» Михайловского района («Авторская рабочая тетрадь «Читаем вместе» по внеурочной деятельности как один из способов формирования читательской грамотности обучающихся младших классов»),
* МОУ Константиновская СОШ («Литературный квилт как один из приёмов формирования читательской грамотности»),
* МОБУ «СОШ № 6 г. Тынды» («Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»),
* МОАУ СОШ № 192 г. Свободного **(«Несплошные тексты как средство формирования умения работать с информацией»**),
* МОБУ Лицей г. Зеи («Профессиональный клуб как площадка профориентации старшеклассников»),
* **МОУ СОШ № 1.с.Екатеринославка Октябрьского района** **(«Реализация проекта «Школа как центр патриотического и духовно-нравственного воспитания в условия реализации ФГОС»**),
* МОАУ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2» г. Тынды («Создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ в условиях гимназии»),
* МОАУ «СОШ № 2 г. Шимановска» («Модернизация школьной системы оценки достижений обучающихся через внедрение рейтинговой накопительной системы оценивания»),
* МАОУ «Школа № 4 города Белогорск» («Критериальное оценивание предметных результатов на уроках русского языка и литературы»),
* ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» («Индивидуальный проект старшеклассника как форма оценки достижения метапредметных результатов»),
* МОАУ «Соловьевская СОШ» Тындинского района («Социальная практика в рамках ФГОС на уровне среднего общего образования»),
* МБОУ «Февральская СОШ» Селемджинского района («Организация работы над итоговым проектом на ступени среднего общего образования»),
* МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска» («Реализация профильного обучения как условие перехода на ФГОС среднего общего образования»),
* отдел образования администрации г. Зея («Эффективные практики профильного обучения и профессиональной ориентации в образовательных организациях города Зеи»),
* управление образования администрации г. Тынды («Создание единого муниципального пространства профессиональной ориентации школьников с целью обеспечения их эффективного профессионального самоопределения»).

Среди высказываний педагогов было много пожеланий продолжать практику реализации марафонов в формате видеоконференций. Приведём некоторые из оценочных высказываний:

* *«Продолжить работу в дальнейшем в данном формате»;*
* *«Спасибо всем за плодотворную работу и в дальнейшем проводить такие мероприятия»*
* *«В целом идея годового марафона понравилась. Была возможность узнать об опыте коллег. Спасибо организаторам!»:*
* *«Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме, а не являться отчётом о достижениях и участии школы в каких-то мероприятиях»;*
* *«В связи с перебоями работы сети Интернет, отсутствием высокоскоростной связи и другими техническими проблемами, я считаю, что такие конференции стоит проводить в очном режиме. Не всегда удаётся задать интересующие вопросы и получить на них более развернутые ответы»;*
* *«Видеоконференция – это очень удобно»;*
* *«Некоторые доклады очень сложно воспринимали на слух, так как монотонное чтение доклада по бумаге затрудняет его восприятие слушателями»;*
* *«Продолжать и далее эту полезную работу»;*
* *«Очные семинары дают больше пользы и возможности прямого диалога»;*
* *«Хотелось бы живого общения с учителями, представляющими свой опыт; на курсах АмИРО показывать отрывки таких видеоконференций и обсуждать»;*
* *«Спасибо за интересную и полезную информацию, которую действительно можно использовать в своей работе. Можно привлечь больше коллег из других регионов»;*
* *«Данный формат применим при хороших технических возможностях»;*
* *«Конференция является хорошей формой обучения педагогических кадров»;*
* *«Извлекла для себя много полезной информации»;*
* *«Было бы здорово получать информацию с акцентами на молодых специалистов, коей я и являюсь. Огромное количество новой информации, принципиально новой. Пока сложно воспринимать. Но все очень понравилось. )) Спасибо!»;*
* *«Пока педагогические марафоны и семинары являются лучшей формой диссеминации образовательных практик»;*
* *«Удобно, интересно»;*
* *«Данная форма мероприятия актуальна и доступна для педагогов области. Она позволяет не только поделиться своим опытом, но и посмотреть, а возможно, применить в своей работе что-то новое и интересное»;*
* *«За время опережающего введения ФГОС ООО институт развития образования использовал разнообразные формы диссеминаций (от проведения семинаров на местах до видеоконференции)»;*
* *«Спасибо, что выложили ссылки на видео-выступления, а можно было бы видео мероприятий в пилотных школах. Марафон - это неплохо, но временные рамки не дают возможности большинству педагогов это видеть и слышать, в конечном виде на презентациях только сгустки информации. Да и технические возможности в наших школах оставляют желать лучшего»;*
* *«Диссеминация опыта позволяет создать богатую методическую копилку, пополнить знания о компетентностном подходе в обучении, внедрить полученные знания в процесс обучения»;*
* *«Такой режим профессионального общения очень актуален, востребован и необходим. Заявленная тема интересна, требует дальнейшего более подробного рассмотрения. Хотелось бы познакомиться с опытом работы педагогов из других регионов. Большое спасибо организаторам конференции за возможность взаимодействия в таком формате!»;*
* *«Практика вебинаров даёт хорошую возможность познакомиться с наработками школ области по реализации ФГОС»;*
* *«Я получила огромный объём информации»;*
* *«Пожалуй, охватили все вопросы и проблемы. Опыт коллег позволил увидеть свои ошибки, подсказал способы их исправления и решения других проблем».*

Педагоги внесли большое количество предложений по совершенствованию форм методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках реализации ФГОС ОО:

* *«Может быть, стоит увеличить время на выступление, чтобы выступающие могли полнее раскрыть тему. Или проводить тематические вебинары-включения с 1-2 территорий, предоставляя возможность педагогам и управленцам подробнее рассказать об опыте. Тогда можно было бы провести и некое подобие мастер-классов, а не ограничиваться только информационными выступлениями. В целом же идея годового марафона понравилась. Была возможность узнать об опыте коллег. Спасибо организаторам!»;*
* *«Необходимо издать брошюру с методическими рекомендациями, лучшим опытом»;*
* *«Организация стажировок в школах области - один из лучших вариантов диссеминации опыта»;*
* *«Необходимо проведение очных круглых столов или дискуссионных клубов по проблемным вопросам реализации ФГОС СОО»;*
* *«Просьба разместить материалы конференций на сайте ИРО»;*
* *«В такой форме проводить единые методические дни учителей-предметников»;*
* *«На КПК тиражировать лучшие образовательные практики по реализации ФГОС СОО, приглашая представителей этих ОО и организуя стажировку педагогов и администрации в этих школах»;*
* *«Опубликовать материалы из опыта работы пилотных школ»;*
* *«Было бы здорово получать информацию с акцентами на молодых специалистов. Огромное количество новой информации, принципиально новой. Пока сложно воспринимать. Но все очень понравилось. )) Спасибо!»;*
* *«Проводить больше межрайонных педагогических встреч»;*
* *«Создать базу образовательных практик доступную не только педагогам, но и родителям области»;*
* *«Можно добавить такие формы, как мастер-класс и педагогические мастерские»;*
* *«Шире освещать деятельность школ с маленькой наполняемостью классов»;*
* *«Материал который был предоставлен объединить и распространить по школам»;*
* *«Можно проводить такие марафоны два раза в год и с меньшим количеством участников, чтобы была возможность представления опыта более подробно»;*
* *«Хотелось бы получить рецензию или хотя бы краткий отзыв о представленном опыте работы от работников ИРО»;*
* *«Можно представлять в режиме видеоконференции: сборники, авторские программы элективных курсов, внеурочной деятельности и.т.д.».*

Среди ответов на вопрос «Какие проблемы, связанные с реализацией ФГОС ОО, на Ваш взгляд, остались неосвещёнными в выступлениях участников видеоконференции?» были следующие:

* *«Реализация инклюзивного образования в условиях малокомплектной школы»;*
* *«Хотелось бы больше узнать о гендерном образовании и воспитании в современной школе»;*
* *«Каким образом осуществлять оплату работы учителей в классе с разнопрофильными группами?»;*
* *«Реализация метапредметной составляющей на ступени СОО»;*
* *«Каким образом реализовать идею ИИП, когда проектов больше 100. 1. Как быть педагогу, который является руководителем 15 проектов. 2. Нужно ли проверять на плагиат проекты. Если обнаружится плагиат, то как поступать в этом случае?»;*
* *«Окончательного ответа по формированию учебного плана ФГОС СОО не получили»;*
* *«Профессиональное самоопределение детей-инвалидов»;*
* *«Профориентация для детей с ОВЗ»;*
* *«Хотелось бы посмотреть опыт ОО области по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе организации профессиональных проб»;*
* *«Опыт работы всех представленных образовательных учреждений интересен, но необходима методическая помощь при составлении локальных актов, регламентирующих изменения в соответствии с реализацией ФГОС ООО В данных вопросах необходима методическая помощь со стороны ИРО»;*
* *«Проблема оценивания образовательных результатов; виды и формы организации учебной деятельности»;*
* *«Научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС»;*
* *«Как составить метапредметную контрольную работу в рамках ФГОС? Как составить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося в рамках ФГОС?»;*
* *«Хотелось бы больше познакомиться с различными практиками пилотных школ по теме: система оценивания (в т. ч. оформление документов об образовании в связи с альтернативной системой оценивания) в условиях введения ФГОС»;*
* *«Хотелось бы больше просмотреть опыта работы с педагогическими кадрами и системе мониторинга по различным направлениям реализации ФГОС»;*
* *«Проектная деятельность в рамках урока»;*
* *«Хотелось бы увидеть реальные КИМы по диагностике читательской грамотности и навыков смыслового чтения»;*
* *«Опыт работы школ по реализации социальных проектов»;*
* *«Компетентностная модель современного учителя. Теории предостаточно, но хотелось бы увидеть на практике».*

Таким образом, прошедший в 2017-2018 учебном году педагогический марафон оценивается педагогами области как приемлемая для будущего использования форма диссеминации педагогического опыта. Марафон позволил освоить новую форму диссеминации инновационного педагогического опыта, показал, что формат ВКС позволяет обеспечить презентационную площадку для большого количества школ и педагогов.

До перехода на ФГОС среднего общего образования в штатном режиме остаётся ещё два года. За это время есть возможность проанализировать опыт пилотных общеобразовательных организаций, тиражировать лучшие образовательные практики, направленные на совершенствование профильного обучения и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.