

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Рожкова Н.Г..

«__»_____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР

_____Иваненко Н.И.

«__»_____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ № 8

_____ Кравченко Н.Н.

«__»_____2021 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

Для 11 класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель

Гулевич Людмила Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012года № 273— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 4.Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786.
5. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования .(Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010г. №1439).
- 6.Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253».
- 7.Программа по русскому языку для 11 класса общеобразовательной школы на основе Федерального Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786.
- 8.Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), методических рекомендаций к учебнику В.В. Бабайцевой.
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в образовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010 г.
- 10.Устава МОАУ СОШ № 8.
- 11.Положения о рабочей программе МОАУ СОШ №8. Приказ № 357 от 30.08.2016 г.

Русский язык— национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединенных Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета « Русский язык» в школе.

Содержание курса русского языка в 11-м классе обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа составлена на основе программы В.В.Бабайцевой. Она рассчитана на 68 часов, т.е. на 2 часа в неделю.

В программе материал для повторения распределяется условно. Предполагается, что в I полугодии изучаются источники расширения словарного состава современного языка, принципы русского правописания, принципы пунктуации, авторские знаки, а затем повторение морфологии, лексикологии, фразеологии, этимологии.

Во II полугодии изучается предложение как минимальное речевое высказывание, интонационные и грамматические признаки предложения, основные виды простого предложения, предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, сложные предложения, структурно-семантическая классификация предложений, обобщающие повторения орфографии, пунктуации.

Содержание программы

Русский язык— один из богатейших языков мира.

Источники расширения словарного состава современного русского языка.

Лексика пассивного словарного фонда.

Принципы русского правописания.

Контрольные диктанты.

Изложения с элементами сочинения.

Сочинения на морально-этическую тему.

Принципы пунктуации.

Повторение фонетики, графики, орфоэпии, морфемики и словообразования самостоятельных частей речи.

Повторение морфологии: самостоятельных и служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Сложные предложения.

Цели:

- обобщение и систематизация изученного;
- расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- совершенствование устной и письменной речи;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на меж предметной основе.

Учебно-тематический план по русскому языку в 11 классе

№	Раздел программы	Кол-во часов		Развитие речи		
			Контрольные диктанты	Изложение	Сочинение	Контрольное тестирование
1	Вводный урок	1				
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6				
3	Принципы русского правописания	1				
4	Принципы пунктуации. Авторские знаки	2				
5	Контрольный диктант	1	2			
6	Сочинение на морально-этическую тему				4	
7	Изложение			4		
8	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1				
9	Повторение морфемики и словообразования	3				
10	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1				
11	Тест в формате ЕГЭ					6
12	Повторение морфологии	5				
13	Синтаксис и пунктуация	21				
14	Стили речи	1				
15	Способы оформления чужой речи	3				
16	Повторение орфографии	6				
	Итого: 68	52	2	4	4	6

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании 11-го класса обучающиеся должны:

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;

выявлять подтекст;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

участвовать в диспуте, дискуссии;

иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе). Как показывает практика, различение, узнавание частей речи для многих учащихся оказывается не менее сложным, чем определение грамматических форм той или иной части речи. И это не случайно: правильное определение части речи, моментальное ее узнавание требует от ученика хорошо развитых обобщенных грамматических умений, морфологических и синтаксических. Используемые же в основной школе схемы морфологического разбора как раз и опускают эту — по сути своей ключевую! — операцию. Поэтому в старших классах (когда все части речи уже изучены) первой операцией морфологического разбора самостоятельных частей речи должно быть: «Найдите слово, относящееся к данной части речи, укажите в нем признаки этой части речи, назовите его начальную форму (если слово изменяется)».

Разбор служебных частей речи и междометия целесообразно производить по общей схеме, так как наиболее существенным в данном случае является именно их разграничение: предлог это или союз, частица или междометие? Разбор же каждой служебной части речи в отдельности устраняет главную трудность, и потому разбор утрачивает свою практическую значимость. Схема для разбора служебных частей речи и междометия рекомендуется следующая:

найдите слово, относящееся к служебным частям речи или междометиям;

назовите часть речи, укажите ее признаки в данном слове;

определите разряд (группу) по значению;
выявите синтаксическую (или смысловую) роль;
как образована часть речи (для производных, сложных и составных частей речи);
каковы особенности правописания.

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор (порядок его приводится ниже) предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой (учащиеся выявляют чередующиеся гласные и согласные в слове, подтверждают наличие чередующихся звуков речи), а также с морфологией (учащиеся определяют, для какой части речи характерен содержащийся в слове суффикс, и подтверждают это другими словами, образованными таким же способом), морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом (что стало уже традиционным).

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их подробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение), «Разбор сложного предложения» (всех его видов), «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).