

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено

на заседании МО

9 Сучкова Т.О.

«30» 08 2018г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Коваленко Л.П.

«30» 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 2 класса

на 2018 – 2019 учебный год

учитель Беспалова В.П.

г. Свободный

2018

Пояснительная записка
Нормативно правовые документы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
3. ООП НОО (утверждена директором ОО 02.09.2015
4. Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой
5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г.
10. Положение о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
11. Устава МОАУ СОШ № 8.
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 394
13. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 395

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№. п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация								
1.			Числа от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
2.			Числа от 1 до 20	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.			Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок... сто	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
6.			Однозначные и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Определять местное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
7. 8.			Миллиметр.	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
9.			Контрольная работа № 1 по	Использовать полученные знания при решении		Уметь решать простые	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат.	Готовность следовать нормам

			теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		задачи, считать в пределах 10	<u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	здоровьесберегающего поведения
10.			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11.			Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
12.			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Метр Миллиметр Десяток	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать спо	Мотивация учебной деятельности, принятие образа

			слагаемых	работы при решении схожих задач.		разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	соб действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	«хорошего» ученика.
14. 15.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
16.			Что узнали. Чему научились	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи		Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
17.			Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала
18.			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в частном порядке.		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> :	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и

							строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	эмоционально-нравственной отзывчивости
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
19.			Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
20.			Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить				
21. 22.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	связь между решениями прямой и обратной задачи. Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
23.			Закрепление изученного. Решение задач					
24.			Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
25.			Длина	Организовать деятельность по	Ломаная	Нахождение	<u>Регулятивные</u> : принимать и	Мотивация

			ломаной	нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	линия Звено ломаной Длина ломаной	длины ломаной двумя способами	сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
26.			Длина ломаной.	Анализировать задачи, изученные в разделе.	Длина ломаной	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
27.			Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Краткая запись			
28.			Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
29.			Числовые выражения	Сравнивать новые понятия: "выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
30.			Сравнение числовых выражений	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Адекватная мотивация учебного

				выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.		выражения	алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	материала
31.			Периметр многоугольника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
32.			Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
33.			Свойства сложения. Закрепление	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины				
34.			Свойства сложения. Закрепление	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

35.			Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
36.			Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				
37. 38. 39.			Что узнали. Чему научились	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
40.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
41.			Прием вычислений	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида	Слагаемое Сумма	Уметь решать выражения	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с	Адекватная мотивация

			вида $36 + 2$, $36 + 20$	$36+2$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	$36+20$, Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	учебного материала
42.			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости
43.			Прием вычислений вида $26 + 4$	Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
44.			Прием вычислений вида $30 - 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $30-7$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
45.			Прием вычислений вида $60 - 24$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $60-24$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Уметь решать выражения вида $60-24$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
46.			Закрепление	Анализировать и сравнивать	Задача	Решать задачи	<u>Регулятивные</u> : применять	Адекватная

			изученного. Решение задач	приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
47. 48. 49.			Закрепление изученного. Решение задач					
50.			Прием вычислений вида $26 + 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
51.			Прием вычислений вида $35 - 7$		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

52. 53.			Закрепление изученного	Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Совершенство вание вычислительн ых навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
54. 55.			Что узнали. Чему научились					
56.			Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»					
57.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.	Буквенные выражения	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
58.			Буквенные выражения. Закрепление	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.				

59. 60. 61.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Исследовать новое математическое понятие "уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
62.			Проверка сложения	Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	
63.			Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
64.			Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	мнение.	
65.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.				<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)								
66.			Сложение вида $45 + 23$	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
67.			Вычитание вида $57 - 26$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
68.			Закрепление изученного. Решение	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Адекватная мотивация. Установление

			задач.	помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		примеры, записывая столбиком	алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
69.			Угол. Виды углов		Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
70.			Закрепление изученного. Решение задач.	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
71.			Сложение вида $37 + 48$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Закрепление вычислительн ых навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
72.			Сложение вида $37 + 53$	Анализировать и сравнивать	Прямой угол	Познакомитьс я с прямым углом, учиться	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить	Адекватная мотивация учебной

				приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе.		находить прямой угол	логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
73.			Прямоугольник	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
74.			Прямоугольник. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
75.			Сложение вида $87 + 13$		Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
76.			Закрепление изученного. Решение задач	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				вычислительные навыки и умения.		понятие о геометрической фигуре	решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
77.			Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
78.			Вычитание вида $50 - 24$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида $87+13$	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
79. 80			Что узнали. Чему научились.	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

81			Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
82 83. 84.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
85.			Закрепление изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
86.			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и	Прямоугольник Свойство противоположных	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.

				построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	сторон прямоугольника	решении примеров	необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
87.			Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
88.			Квадрат					
89.			Квадрат. Закрепление	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
90.			Наши проекты. Оригами			Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

91. 92. 93.			Что узнали. Чему научились			Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.								
94.			Конкретный смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство с новым действием - умножением		
95.			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между	Умножение Сложение Вычитание	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
96.			Вычисление результата умножения с помощью сложения	компонентами и результатом умножения.	Умножение Сложение Вычитание	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
97.			Периметр прямоугольн ика	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и	Периметр	Учиться находить периметр прямоугольни ка по	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

				отдельно каждой стороны		формулам	Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	деятельности и ее мотивацией.
98.			Умножение нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений. Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Сложение Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
99.			Названия компонентов и результата умножения		Умножение Задачи Произведение	Выучить названия компонентов умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
100.			Закрепление изученного. Решение задач		Умножение	Решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
101. 102			Переместительное свойство	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить	Компоненты умножения	Познакомиться с переместительным	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать спо	Адекватная мотивация учебной деятельности.

			умножения	при выполнении вычислений.		свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	соб действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
103. 104. 105. 106.			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
107.			Названия компонентов и результата деления	Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки	Задача Деление Компонент ы деления	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
108. 109 110.			Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Произведен ие Компонент ы деления	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
111.			Контрольная работа № 7	Использовать полученные знания при решении задач		Нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в	Адекватная мотивация.

			по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.		разными способами, решение простых задач на умножение и деление	планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
112.			Умножение и деление. Закрепление	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.			Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
113.			Связь между компонентам и и результатом умножения	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами.				
114.			Прием деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения	Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.				
115.			Приемы умножения и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
116.			Задачи с величинами «цена»,	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество,	Цена Количество Стоимость			

			«КОЛИЧЕСТВ О», «СТОИМОСТЬ »	СТОИМОСТЬ».				
117.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
118.			Закрепление изученного. Решение задач	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
119.			Контрольная работа № 8	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Умножение		<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
120.			Умножение числа 2 и на	Сравнить умножение на 2 с известными видами	Умножение	Составить и учить таблицу	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с	Адекватная мотивация.

121. 122.			2	математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.	Деление	умножения на 2	учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
123. 124			Деление на 2		Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
125.			Закрепление изученного. Решение задач	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
126. 127.			Что узнали. Чему научились.				<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
128. 129.			Умножение числа 3 и на 3	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

				деятельности по обсуждению возникших трудностей.		3	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
130. 131.			Деление на 3	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
132. 133.			Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач.	Умножение Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
134.			Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
135. 136.			Что узнали, чему научились во 2 классе?		Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Уравнение	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

