

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
Иваненко Н.И.
«30» 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Коваленко Л.П.
«20» 08 2018г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
для 7 А, 7 Б, 7 В класса
на 2018-2019 учебный год**

**учитель
Ботвинкова Валентина Николаевна**

**г. Свободный
2018**

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897).
3. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 № 1439).
4. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014 – 2015 учебный год».
5. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
6. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».
7. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г. № 189
8. Положение о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
9. Устава МОАУ СОШ № 8.
10. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2017 г. № 349
11. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2017 г. № 348.
12. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.
13. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
14. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]
15. Босова Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в книге «Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Сведения о программе

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора,

хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета.

Место курса «Математика» в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 7А классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 уроков..

Формы организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность возраста 7 - классников, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

С учетом уровневой специфики 7 класса выстроено тематическое планирование: система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено далее. Планируется в преподавании предмета использование следующих педагогических технологий:

- технологии личностно ориентированного обучения;
- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии.
- активные и интерактивные методы обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- метод проектов;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

- ✓ Система контрольных работ
 - ✓ Контрольная работа проверочная
 - ✓ Тест
 - ✓ ТДР
 - ✓ Зачет
 - ✓ Диктант
 - ✓ Взаимоконтроль
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е.В. Заика)

Контроль ЗУН учащихся

Входной (нулевой) срез – 1 (сентябрь)

Контрольные работы - 3

Итоговый контроль за курс 7 класса - 1 (май).

Изучение учебного курса в 7 классе заканчивается итоговой контрольной работой в виде теста.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять иными словами), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами.

Большую значимость образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения

основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе — воспитание гражданственности и патриотизма.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую

терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Планируемые результаты обучения информатике, 7 класс

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В приложении 1 приведены ссылки на конкретные материалы учебников, ориентированные на формирование соответствующих результатов.

Предметные результаты, определяемые ФГОС ООО, обеспечены содержанием учебников для 5, 6, 7, 8, 9 классов, поддерживаются другими компонентами, входящими в УМК. В таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными ФГОС ООО, и содержанием учебника Информатика 7 класса.

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебников
<i>1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</i>	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК.
1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	§ 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции. § 2.2. Персональный компьютер. § 2.3. Программное обеспечение компьютера. § 2.4. Файлы и файловые структуры. § 2.5. Пользовательский интерфейс. § 3.1. Формирование изображения на экране монитора. § 3.2. Компьютерная графика. § 3.3. Создание графических изображений. § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания. § 4.2. Создание текстовых документов на компьютере. § 4.3. Форматирование текста. § 4.4. Визуализация информации в текстовых документах. § 4.5. Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода. § 5.1. Технология мультимедиа. § 5.2. Компьютерные презентации.
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения практических работ на компьютере: Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».

	Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации». Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства	
2.1. Формирование представления о понятии информации и её свойствах	1.1. Информация и её свойства. 1.2. Информационные процессы. 1.4. Представление информации. 1.5. Двоичное кодирование. 1.6. Измерение информации.
3. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	7 класс: 1.3. Всемирная паутина. 2.3. Программное обеспечение компьютера.

Учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации
- ✓ Единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации
- ✓ Программный принцип работы компьютера
- ✓ Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся уметь:

- ✓ Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- ✓ Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности
- ✓ Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации
- ✓ Создавать информационные объекты, в том числе:
- ✓ Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- ✓ Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять

простейшую обработку цифровых изображений

- ✓ Создавать презентации на основе шаблонов
- ✓ Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)
- ✓ Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- ✓ Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
- ✓ Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно – тематический план

№ урока	Наименование раздела и темы	Количество часов	Теория	Практика	Контроль
1	2	3	4	5	9
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1		
Тема «Информация и информационные процессы»					
2.	Информация и её свойства	1	1		
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	0,5	0,5	
4.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	0,5	0,5	
5.	Представление информации	1	0,5	0,5	
6.	Дискретная форма представления информации.	1	1		
7.	Измерение информации.	1	1		
8.	Контрольная работа 1: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы».	1	0,5	0,5	
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»					
9.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	0,5	0,5	
10.	Персональный компьютер.	1	0,5	0,5	
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	0,5	0,5	
12.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	0,5	0,5	
13.	Файлы и файловые структуры	1	0,5	0,5	
14.	Пользовательский интерфейс	1	0,5	0,5	
15.	Контрольная работа 2: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	0,5	0,5	
Тема «Обработка графической информации»					
16.	Формирование изображения на экране компьютера	1	1		
17.	Компьютерная графика	1	1		
18.	<i>ПР1: «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»</i>	1	0,5	0,5	
19.	<i>ПР2: «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»</i>	1	0,5	0,5	
Тема «Обработка текстовой информации»					
20.	ПР3: «Текстовые документы и технологии их создания»	1	0,5	0,5	
21.	<i>ПР4: «Форматирование текста»</i>	1	0,5	0,5	
22.	ПР5: «Визуализация информации в текстовых документах»	1	0,5	0,5	
23.	ПР6: «Распознавание текста и системы компьютерного перевода».	1	0,5	0,5	

24.	ПР7: «Оценка количественных параметров текстовых документов»	1	0,5	0,5	
25.	Контрольная работа3: «Оформление реферата История вычислительной техники»	1		1	
Тема «Мультимедиа»					
26.	Технология мультимедиа.	1	0,5	0,5	
27.	Компьютерные презентации.	1	0,5	0,5	
28.	ПР8: «Создание презентации по выбранной теме»	1	0,5	0,5	
Итоговое повторение					
29.	Повторение материала главы: «Информация и информационные процессы».	1	0,5	0,5	
30.	Повторение материала главы: «Информация и информационные процессы».	1	0,5	0,5	
31.	Повторение материала главы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	0,5	0,5	
32.	Повторение материала главы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	0,5	0,5	
33.	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	0,5	0,5	
34.	<i>Итоговая контрольная работа по курсу</i>	1	0,5	0,5	
35.	<i>Обобщение материала</i>	1	0,5	0,5	

Содержание курса информатики 7 класса

Вводное занятие (1 час)

Информация и информационные процессы (7 час.)

- Информация и её свойства
- Информационные процессы
- Всемирная паутина
- Представление информации
- Двоичное кодирование
- Измерение информации

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 час.)

- Основные компоненты компьютера и их функции
- Персональный компьютер
- Программное обеспечение компьютера
- Файлы и файловые структуры
- Пользовательский интерфейс

Обработка графической информации (4 час.)

- Формирование изображения на экране монитора
- Компьютерная графика
- Создание графических изображений

Обработка текстовой информации (6 час.)

- Текстовые документы и технологии их создания
- Создание текстовых документов на компьютере
- Форматирование текста
- Визуализация информации в текстовых документах
- Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода
- Оценка количественных параметров текстовых документов

Мультимедиа (3 час.)

- Технология мультимедиа
- Компьютерные презентации

Повторение (4 час+3 резерв)

20.	ПР3: «Текстовые документы и технологии их создания»	1	+/+	§ 4.1-4.2		
21.	ПР4: «Форматирование текста»	1	+/+	§ 4.3		
22.	ПР5: «Визуализация информации в текстовых документах»	1	+/+	§ 4.4		
23.	ПР6: «Распознавание текста и системы компьютерного перевода».	1	+/+	§ 4.5		
24.	ПР7: «Оценка количественных параметров текстовых документов»	1	+/+	§ 4.6		
25.	Контрольная работа 3: «Оформление реферата История вычислительной техники»	1	-/+	Глава 4		
Тема «Мультимедиа»						
26.	Технология мультимедиа.	1	+/+	§ 5.1		
27.	Компьютерные презентации.	1	+/+	§ 5.2		
28.	ПР8: «Создание презентации по выбранной теме»	1	+/+	§ 5.2		
Итоговое повторение						
29.	Повторение материала главы: «Информация и информационные процессы».	1	+/+	Глава 1		
30.	Повторение материала главы: «Информация и информационные процессы».	1	+/+	Глава 1		
31.	Повторение материала главы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	+/+	Глава 2		
32.	Повторение материала главы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	+/+	Глава 2		
33.	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	+/+			
34.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	+/+			
35.	<i>Обобщение материала</i>	1	+/+			

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки —
 - ✓ свойства, действия, поведение, состояния;
 - ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
 - ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному
 - ✓ или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
 - ✓ понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
 - ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
 - ✓ понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
 - ✓ иметь представление о назначении и области применения моделей;
 - ✓ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
 - ✓ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
 - ✓ моделей;
- уметь:**
- ✓ «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов:
 - ✓ таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
 - ✓ знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
 - ✓ знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
 - ✓ осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
 - ✓ приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 - ✓ давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых
 - ✓ задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
 - ✓ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
 - ✓ выполнять операции с основными объектами операционной системы;
 - ✓ выполнять основные операции с объектами файловой системы;
 - ✓ уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
 - ✓ уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
 - ✓ выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
 - ✓ создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
 - ✓ для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Учебно - методическое обеспечение

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.
2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с.: ил.ISBN 978-5-9963-1462-1
3. CD: Босова 5-7 кл.
4. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 136 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1560-4
5. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.
2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 136 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1560-4

Аппаратные средства

▪ **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

▪ **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

▪ **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

▪ **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.

▪ **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

▪ **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

▪ **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура, мышь, тачпад

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый процессор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер

