

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Согласовано  
зам. директора по УВР

09/07 Ковалева И.П.  
«30» 08 2018г.

Утверждаю  
директор МОАУ СОШ № 8



Кравченко Н.Н.  
2018г.

# **Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» для 3 класса**

**УЧИТЕЛЬ**

**Гордеева Ксения Николаевна**

г. Свободный,  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу в 3 классе составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897).
  3. ООП НОО (утверждена директором ОО 31.08.2015 Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 30.08.2018 № 393).
  4. Примерной программы начального общего образования «Основы финансовой грамотности».
  5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
  6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. ( Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
  7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017. № 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 № 253»
  8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г. № 189.
  9. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
  10. Устава МОАУ СОШ № 8.
  11. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 349
  12. Годового календарного графика, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 395
- Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. Цель стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель – повышение финансовой грамотности школьников.**

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

### **Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по финансовой грамотности
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование для 3 класса.
4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

#### **1. Планируемые результаты.**

## **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

## **Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **2. Содержание учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» отведено 17 часов за год из расчета 1 час в неделю.

Первая тема **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Курс продолжается темой **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы – **«Какие деньги были раньше в России»** - формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Далее изучается тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать

сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

В теме « **Как умно управлять своими деньгами**» даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «**Как делать сбережения**» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход

#### **4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Полезные ссылки для использования на занятиях:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся)



### 3. Календарно – тематическое планирование для 3 класса (17 часов)

| № п/п                 | Дата | Тема, количество часов                         | Базовые понятия                                                          | Базовые знания                         | Личностные характеристики и установки                     | Умения                              | Компетенции                                                                                                        | Формы учебной деятельности                                   |
|-----------------------|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Обмен и деньги</b> |      |                                                |                                                                          |                                        |                                                           |                                     |                                                                                                                    |                                                              |
| 1                     |      | Что такое деньги и откуда они взялись          | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монет. Бумажные деньги. | Виды денег: наличные, безналичные.     | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Различать виды денег                | Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.                                                                     | Общее обсуждение. Игровая деятельность.                      |
| 2-3                   |      | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.                  | Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.    | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.   | Отличать деньги от фальшивых денег. | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа. |
| 4-5                   |      | Какие деньги были раньше в России.             | «Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга.                         | «Меховые деньги». Куны. Первые русские | Понимание происхождения денег.                            | Называть старинные деньги.          | Называть и описывать старинные деньги.                                                                             | Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.    |

|                        |  |                                                    |                                                                        |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                           |
|------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                    | Копейка.<br>Гривна. Грош.<br>Алтын. Рубль.<br>Гривенник.<br>Полтинник. | монеты.<br>Ассигнация.                                                                 |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                           |
| 6-7                    |  | Современные<br>деньги России<br>и других<br>стран. | Банки. Деньги.<br>Виды денег.<br>Доллары. Евро.                        | Виды денег:<br>наличные,<br>безналичные<br>,<br>электронные<br>. Пластиковые<br>карты. | Понимание<br>того, что<br>деньги –<br>средство<br>обмена, а не<br>благо. | Пользоват<br>ься<br>пластиков<br>ыми<br>картами.<br>Производи<br>ть<br>безналичн<br>ый расчет.   | Знать<br>современные<br>российские<br>деньги.<br>Объяснять,<br>что такое<br>пластиковая<br>карта и<br>безналичный<br>расчет. | Общее<br>обсуждение,<br>практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа,<br>исследование. |
| <b>Семейный бюджет</b> |  |                                                    |                                                                        |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                           |
| 8-9                    |  | Откуда в<br>семье деньги                           | Доходы.<br>Заработная<br>плата. Пенсия.                                | Доходы<br>семьи:<br>зарплата,<br>пенсия,<br>пособия,<br>стипендия                      | Понимание<br>того, от чего<br>зависят доходы<br>семьи.                   | Рассматри<br>вать<br>источники<br>доходов и<br>объяснять,<br>что влияет<br>на размер<br>доходов. | Различать<br>виды доходов<br>семьи.                                                                                          | Общее<br>обсуждение,<br>творческая<br>работая, мини –<br>исследование.                    |
| 10-11                  |  | На что<br>тратятся<br>деньги.                      | Расходы.<br>Сбережения.<br>Долги.                                      | Расходы.<br>Непредвиден<br>ные<br>расходы.                                             | Понимание<br>происхождения<br>расходов.                                  | Считать<br>общую<br>сумму<br>расходов.                                                           | Различать<br>планируемые<br>и<br>непредвиденн<br>ые расходы.                                                                 | Общее<br>обсуждение,<br>тестирование,<br>творческая<br>работа, мини –                     |

|       |  |                                                              |                                                   |                                 |                                                                                                                     |                                                  |                                                              |                                                                        |
|-------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                              |                                                   |                                 |                                                                                                                     |                                                  |                                                              | исследование.                                                          |
| 12-13 |  | Как умно<br>управлять<br>своими<br>деньгами.                 | Расходы и<br>доходы.<br>Семейный<br>бюджет.       | Бюджет:<br>доходы и<br>расходы. | Понимание<br>того, что<br>семейный<br>бюджет<br>планируется<br>заранее, но<br>бывают<br>непредвиденны<br>е расходы. | Умение<br>составлять<br>бюджет<br>семьи.         | Составлять<br>семейный<br>бюджет на<br>условных<br>примерах. | Общее<br>обсуждение,<br>Творческая<br>работа.                          |
| 15    |  | Как делать<br>сбережения.                                    | Банковский<br>вклад.<br>Копилка.<br>Недвижимость. | Виды<br>сбережений.             | Понимание<br>того, из чего<br>складаются<br>сбережения.                                                             | Сравниват<br>ь разные<br>виды<br>сбережени<br>й. | Различать<br>виды<br>сбережений.                             | Общее<br>обсуждение,<br>творческая<br>работа, игровая<br>деятельность. |
| 16    |  | Повторение<br>изученного по<br>теме «Обмен<br>и деньги»      |                                                   |                                 |                                                                                                                     |                                                  |                                                              | Групповая<br>работа,<br>творческая<br>работа, игровая<br>деятельность. |
| 17    |  | Повторение<br>изученного по<br>теме<br>«Семейный<br>бюджет». |                                                   |                                 |                                                                                                                     |                                                  |                                                              |                                                                        |