

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
 Рожкова Н.Г.
« 30 » 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Коваленко Л.П.
« 30 » 08 2018г.



Атверждаю
директор МОАУ СОШ № 8
 Кравченко Н.Н.
« 30 » 08 2018г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 10 класса
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель
Гулевич Людмила Васильевна**

г. Свободный
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Методических рекомендаций к учебнику В.В.Бабайцевой¹. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования.

Цели и задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

¹ Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10—11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. — М.: Дрофа, 2009.

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинение, реферат).

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Функции языка – 1 час.

Язык и речь – 1

Русский язык в современном мире – 8

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ— 11 часов.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА

Состав современного русского языка

Текст – 11

Типы речи – 9

Русский литературный язык и его нормы – 8

Стили русского литературного языка – 9

Синонимика русского языка – 4

Культура речи – 3 часа:

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка – 3

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРФОГРАФИИ – 2 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Бабайцева В.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности
1	Функции языка	Урок усвоения новых знаний	Функции языка. Разделы науки о языке	Знать: функции языка; разделы науки о языке. Уметь: составлять цитатный план; анализировать текст научно-популярного жанра	Виды самостоятельной деятельности: чтение отрывков из статьи учебника, выводы об основных функциях языка, составление цитатного плана. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ
Язык и речь (1ч)					
2	Язык, речь и слово	Повторительно-обобщающий урок	Понятия <i>язык, речь, слово</i> : сходство и различие. Лингвистические термины. Морфемы. Однокоренные слова. Синонимы. Словосочетание и предложение. Стили речи	Знать: понятия <i>язык, речь, слово</i> ; лексическое значение слов <i>сущий, триада</i> ; функциональные стили речи. Уметь: составлять словосочетания, схемы предложений и однородных членов предложения; выполнять морфемный, фонетический и словообразовательный разбор слов; пользоваться толковым словарем; пересказывать текст	Виды самостоятельной деятельности: составление словосочетаний и предложений с данными словами, составление схем предложений и однородных членов предложения, синтаксический разбор предложений, составление гнезд однокоренных слов. Вид контроля: комплексный анализ текста
					Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым словарем, сочинение-рассуждение на

Русский язык в современном мире (8часов)					
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Урок развития речи	Повторение понятий <i>типы речи, стили речи</i>	Знать: типы и функциональные стили речи. Уметь: составлять подробный план; выразительно читать текст гимна РФ; работать над сочинением-описанием	Виды самостоятельной деятельности: составление подробного плана, сочинение-описание, выразительное чтение гимна РФ, комментированное письмо. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ
4	Повторение. Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Орфография. Морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Знать: алгоритм проверки правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать ее графически	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм с опорой на алгоритм, тестовые задания, работа по таблице «Безударные гласные в корне слова». Вид контроля: «Проверь себя»
5	Повторение. Орфография. Правописание чередующихся корней	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Правописание морфем корня. Условия чередования корней	Знать: условия выбора гласных в чередующихся корнях. Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать ее графически	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, конструирование предложений, сочинение-миниатюра по опорным словам. Вид контроля: «Проверь себя»
6	Русский язык как средство межнационального общения в	Урок развития речи	Функции русского языка. Заимствованные слова. Морфемный разбор слов	Знать: основные функции русского языка. Уметь: связно и	Виды самостоятельной деятельности: письменные ответы на вопросы, морфемный разбор слов. Вид контроля: комплексный анализ

	Российской Федерации			аргументированно рассказывать о языке как средстве межнационального общения; выполнять морфемный разбор слов	текста
7	Повторение. Орфография. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Повторительно-обобщающий урок	Классификация согласных звуков: шипящие согласные. Морфемы. Части речи. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Знать: алгоритм выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать ее графически	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, конструирование словосочетаний и предложений. Вид контроля: контрольное списывание текста с пропущенными буквами
8	Повторение. Орфография. Употребление гласных <i>ы</i> и <i>и</i> , <i>а</i> и <i>я</i> , <i>у</i> и <i>ю</i> после шипящих и <i>ц</i>	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных <i>ы</i> и <i>и</i> , <i>а</i> и <i>я</i> , <i>у</i> и <i>ю</i> после шипящих и <i>ц</i>	Знать: условия употребления гласных <i>ы</i> и <i>и</i> , <i>а</i> и <i>я</i> , <i>у</i> и <i>ю</i> после шипящих и <i>ц</i> . Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать ее графически	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, морфемный разбор слов, конструирование предложений. Вид контроля: «Проверь себя»
9	Русистика на современном этапе	Урок развития речи	Разделы науки о языке. Основные языковые единицы. Виды словарей. Морфемный и словообразова-тельный разбор слов	Знать: основные разделы русского языка; авторов учебников по русскому языку; словари русского языка и их авторов; уровни языковой системы (фонетический, морфемный,	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы по параграфу «Основные разделы русского языка и их единицы», работа с разными видами словарей, морфемный и словообразовательный разбор слова <i>входящие</i> , сообщения о выдающихся ученых-лингвистах. Вид контроля: проверочная работа по разделу

				морфологический, синтаксический). Уметь: пользоваться разными видами словарей	
10	Подробное изложение	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения	Вид самостоятельной деятельности и контроля: подробное изложение
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (11 часов)					
11	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Орфоэпия. Ударение в русском языке	Знать: классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; делить слова на слог; правильно ставить ударение в словах	Виды самостоятельной деятельности: фонетический разбор слов, транскрибирование текста, тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ. Вид контроля: «Проверь себя»
12	Повторение морфемики и словообразования	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменятельные и словообразовательные;	Виды самостоятельной деятельности: морфемный и словообразовательный разбор слов, тестовые задания, аналогичные заданию В1 ЕГЭ, работа со

				варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях	словообразовательным словарем, исправление ошибок, допущенных при морфемном и словообразовательном разборе. Вид контроля: диктант с самопроверкой
13	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Повторительно-обобщающий урок	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения). Этимология	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; источники фразеологизмов.	Виды самостоятельной деятельности: лексический разбор слов, работа с фразеологическим и этимологическим словарями, комплексный анализ текста, сочинение-миниатюра по опорным словам. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10, А30 ЕГЭ

				Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи	
14	Повторение морфологии. Классификация частей речи. Именные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи	Знать: принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки именных частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор именных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Части речи», морфологический разбор именных частей речи, тестовые задания по теме «Именные части речи». Вид контроля: творческий диктант
15	Глагол	Повторительно-обобщающий урок	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола	Знать: принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Уметь: выполнять морфологический разбор глаголов; анализировать морфологические средства	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор глаголов, выборочный диктант. Вид контроля: тестовые задания по теме «Глагольные части речи»

				выразительности	
16	Причастие и дее- причастие в си- стеме частей речи	Повторительно- обобщающий урок	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия и деепричастия	Знать: принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия и деепричастия; различать причастия и отглагольные прилагательные. Уметь: выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий -	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор причастий и деепричастий, объяснительный диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2ЕГЭ
17	Наречие и категория состояния	Повторительно- обобщающий урок	Морфология. Грамматические категории и грам- матические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия и категории состояния	Знать: принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия и категории состояния. Уметь: выполнять морфологический разбор наречий и слов категории состояния	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор наречий и слов категории состояния. Вид контроля: самостоятельная работа
18	Служебные части речи	Повторительно- обобщающий урок	Морфология. Проблема классификации частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Грамматическая	Знать: принципы классификации частей речи; морфологические признаки служебных частей речи,	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Части речи», выборочный диктант, комплексный анализ текста. Вид контроля: тестовые задания по теме «Служебные части речи»

			омонимия	междометий и звукоподражательных слов. Уметь: разграничивать служебные и омонимичные им самостоятельные части речи	
19	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксические единицы. Синтаксические связки и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение как единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Предикативная основа предложения. Типы простых предложений	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; прямой и обратный порядок слов в предложении; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых предложений. Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений	Виды самостоятельной деятельности: разбор словосочетаний и простых осложненных предложений, тестовые задания, аналогичные заданиям А20—А22 ЕГЭ, комплексный анализ текста, схематический диктант. Вид контроля: пунктуационный анализ текста
20	Сложное предложение	Повторительно-обобщающий урок	Типы сложных предложений. Синтаксис текста. Изобразительные средства синтаксиса	Знать: основные типы сложных предложений; сложное синтаксическое целое и его разновидности (с	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический анализ сложных предложений, комплексный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям

			(синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, многосоюзие и бессоюзие)	цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа); изобразительные средства синтаксиса. Уметь: выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса	А22—А25 ЕГЭ, схематический диктант, редактирование. Вид контроля: контрольное списывание с обозначением пунктограмм
21	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием
РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА (2)					
22	Состав современного русского языка	Урок развития речи	Язык и культура	Знать: место русского языка в системе языков; составные части языка; различие понятий <i>русский язык</i> и <i>русский литературный язык</i> . Уметь: определять	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, сопоставление понятий <i>русский язык</i> и <i>русский литературный язык</i> , сочинение-миниатюра на лингвистическую тему. Вид контроля: сочинение-

				тип текста и составлять его структурную схему; аргументировать свои выводы по проблеме «Язык и культура»; выполнять анализ сложного синтаксического целого	рассуждение
23	С какого времени литературный язык можно считать современным?	Урок-дискуссия	Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роль, речевые намерения, условия и обстоятельства). Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	Знать: компоненты речевой ситуации; речевые средства. Уметь: логично и аргументированно излагать свою точку зрения	Виды самостоятельной деятельности и контроля: монологическое высказывание, составление подробного плана, дискуссия
Текст (11)					
24	Понятие о тексте	Урок развития речи	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста, средства их выражения	Знать: основные признаки текста. Уметь: выполнять комплексный анализ текста; составлять текст на основе ассоциаций	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, составление текста на основе ассоциаций, объяснительный диктант. Вид контроля: контрольное списывание с обозначением орфограмм и пунктограмм
25	Способы выражения темы. Заглавие	Урок усвоения новых знаний	Текст как продукт речевой деятельности. Способы выражения темы (заглавие)	Знать: признаки текста; способы выражения темы. Уметь: озаглавливать	Виды самостоятельной деятельности: лингвистический анализ текста с элементами литературоведческого анализа,

				текст в соответствии с темой; анализировать изобразительно-выразительные средства текста; выразительно читать текст	орфографическая работа, составление схем предложений, фонетический разбор слов. Вид контроля: «Проверь себя»
26	Повторение. Орфография. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова	Знать: правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически	Виды самостоятельной деятельности: диктант с самопроверкой, работа по опорным схемам и таблицам по теме урока, редактирование. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12—А18 ЕГЭ
27	Способы выражения темы. Начало и конец текста	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица общения. Способы выражения темы (начало и конец текста)	Знать: основные способы выражения темы; способы выделения «данного» и «нового»; синтаксические средства создания разговорной ситуации; языковые средства выражения позиции автора. Уметь: анализировать тексты; составлять текст по данному началу (концу)	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста с целью выявления речевой ситуации, коммуникативного намерения, речевого поведения, основные виды разбора. Вид контроля: сочинение-миниатюра
28	Способы выражения темы.	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица общения. Способы	Знать: основные способы выражения	Виды самостоятельной деятельности: анализ

	Ключевые слова		выражения темы (ключевые слова)	темы текста. Уметь: комментировать и оценивать информацию текста; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач; создавать тексты в зависимости от коммуникативной задачи и ситуации общения	публицистического текста, мини-дискуссия на морально-этическую тему, орфографический и морфемный анализ слов, пунктуационный разбор предложений, сочинение-миниатюра по опорным словам. Вид контроля: «Проверь себя»
29	Повторение. Орфография. Правописание непроверяемых и удвоенных согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова	Знать: обязательный минимум слов с непроверяемыми и удвоенными согласными. Уметь: пользоваться орфографическим словарем	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, «Проверь себя». Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12—А18 ЕГЭ
30	Сочинение по данному началу (концу) с использованием ключевых слов	Урок развития речи	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Знать: функционально-смысловые типы речи; языковые средства создания текста. Уметь: создавать текст по данному началу (концу) в соответствии с заданной темой	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-рассуждение
31	Средства связи частей текста. Лексический повтор.	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица общения. Средства связи частей текста (лексический повтор)	Знать: средства связи частей текста. Уметь: анализировать текст, выделяя средства	Виды самостоятельной деятельности: лингвистический анализ текста, орфографический и пунктуационный разбор трудных

	Однокоренные слова			связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используется лексический повтор	случаев правописания, составление схем сложных предложений. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»
32	Средства связи частей текста. Местоименные слова	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица общения. Средства связи частей текста (местоименные слова)	Знать: средства связи частей текста. Уметь: анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используются местоименные слова	Виды самостоятельной деятельности: лингвистический анализ текста, морфемный разбор однокоренных слов (с. 48), синтаксический анализ текста (с. 49), схематический диктант. <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А25 ЕГЭ
33	Средства связи частей текста. Союзы и частицы-союзы	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица общения. Средства связи частей текста (союзы и частицы-союзы)	Знать: средства связи частей текста (союзы и частицы-союзы). Уметь: анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используются союзы и частицы-союзы	Виды самостоятельной деятельности: лингвистический анализ текста, морфологический анализ частей речи. Вид контроля: комплексный анализ текста
34	Повторение. Орфография. Правописание приставок	Повторительно-обобщающий урок	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на з и с. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Знать: основные виды приставок; правила правописания изменяемых приставок. Уметь: применять в практике письма	Виды самостоятельной деятельности: словарный диктант, лексическая работа, тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ. Вид контроля: объяснительный диктант

				нормы правописания приставок; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания приставок, утративших свое лексическое значение (приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>)	
Типы речи (9 часов)					
35	Повествование	Повторительно-обобщающий урок	Функционально-смысловые типы речи. Повествование	Знать: основные функционально-смысловые типы речи; особенности текстов повествовательного характера. Уметь: анализировать лексические и грамматические связи между частями текста; создавать тексты в жанре юмористического рассказа	Виды самостоятельной деятельности: сопоставительный анализ текстов-повествований, анализ текста Д.С. Лихачева (задание 89), работа над средствами создания комического эффекта. Вид контроля: проверочная работа по теме «Текст»
36	Сочинение-повествование	Уроки развития речи	Функционально-смысловые типы речи. Повествование	Знать: особенности текста-повествования. Уметь: писать сочинение-повествование на основе «данного»	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-повествование (задание 91) в выбранном учащимися стиле и жанре
37	Описание	Повторительно-обобщающий урок	Функционально-смысловые типы речи. Описание	Знать: особенности описания как функционально-	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста (описание природы, внешности

				смыслового типа речи. Уметь: анализировать и создавать тексты описательного характера	человека, отвлеченного понятия), морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2 ЕГЭ
38	Сочинение-описание	Уроки развития речи	Функционально-смысловые типы речи. Описание	Уметь: писать сочинение-описание в жанрах письма, дневниковых записей, путевых заметок, эссе	Вид самостоятельной деятельности контроля: сочинение-описание (задания 99, 102, 104, 105 (по выбору))
39	Рассуждение	Повторительно-обобщающий урок	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	Знать: особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи. Уметь: анализировать структуру текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод); создавать тексты данной структуры с использованием характерных изобразительных средств	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, творческая работа на тему «Воинская честь» (задание 108), аргументированный ответ на вопрос «Кому из литературных героев вы поставили бы памятник?». Вид контроля: объяснительный диктант
40	Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	Знать: структуру сочинения - рассуждения. Уметь: писать сочинение-рассуждение	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-рассуждение на тему «Долгие и краткие минутки в моей жизни»
41	Повторение. Орфография. Разделительные Ъ и Ь	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные ъ и ь	Знать: условия выбора разделительных ъ и ь. Уметь: правильно	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, составление опорных схем по теме

				писать слова с данной орфограммой	урока, диктант с перфокартой. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ
42	Повторение. Орфография. <i>Ь</i> как различитель грамматической формы	Повторительно-обобщающий урок	Употребление <i>ь</i> в качестве различителя грамматической формы (<i>ь</i> после шипящих в существительных, глаголах, кратких прилагательных, наречиях, частицах)	Знать: условия написания <i>ь</i> после шипящих. Уметь: грамотно писать слова с <i>ь</i> после шипящих	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице « <i>Ь</i> как различитель грамматической формы», морфемный разбор слов, орфографические задания с самопроверкой и взаимопроверкой. Вид контроля: контрольный словарный диктант
43	Устная и письменная формы речи	Уроки усвоения новых знаний	Формы речи. Виды речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	Знать: формы речи и языковые средства, присущие каждой из них; компоненты речевой ситуации. Уметь: составлять диалоги; выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации	Виды самостоятельной деятельности: составление диалога, орфографический и пунктуационный анализ текста, подбор текстов-диалогов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы, для устного анализа. Виды контроля: комплексный анализ текста, объяснительный диктант
Русский литературный язык и его нормы (7часов)					
44	Орфоэпические нормы	Урок усвоения новых знаний	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения	Знать: основные орфоэпические нормы (обязательные и вариативные). Уметь: орфоэпически грамотно произносить слова; пользоваться орфоэпическими словарями	Виды самостоятельной деятельности: поисковая работа «Для чего нужна норма?», знакомство со вступительной статьей учебника, тестовые задания, аналогичные заданиям А1, А3, А5 ЕГЭ, составление диалога. Вид контроля: объяснительный диктант
45	Повторение.	Повторительно-	Морфемы. Значения и	Знать:	Виды самостоятельной

	Орфография. Правописание суффиксов существительных и прилагательных (кроме <i>н</i> и <i>nn</i>)	обобщающий урок	правописание суффиксов существительных и прилагательных	орфографические нормы правописания суффиксов существительных и прилагательных. Уметь: применять в практике письма нормы правописания суффиксов существительных и прилагательных; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	деятельности: составление обобщающей таблицы «Правописание суффиксов существительных и прилагательных (кроме <i>-н-</i> и <i>-nn-</i>)», объяснительный диктант, выборочный диктант. Вид контроля: проверочная работа по орфоэпии
46	Лексические нормы	Урок усвоения новых знаний	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в лексике	Знать: основные лексические нормы (обязательные и вариативные). Уметь: лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими словарями	Виды самостоятельной деятельности: чтение и составление подробного плана § 26, лексический разбор слов, тестовые задания, аналогичные заданию А2 ЕГЭ, редактирование. Вид контроля: лингвистический анализ текста
47	Повторение. Орфография. <i>Н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. <i>Н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. Алгоритм орфограммы	Знать: условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий. Уметь: применять в практике письма нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи;	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы « <i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах различных частей речи», выполнение заданий по алгоритму, объяснительный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А12 ЕГЭ. Вид контроля: творческий диктант

				использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	
48	Морфологические нормы	Урок усвоения новых знаний	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в грамматике (морфологии)	Знать: основные морфологические нормы (обязательные и вариативные). Уметь: грамотно употреблять слова; пользоваться различными видами словарей	Виды самостоятельной деятельности: конструирование предложений, редактирование, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А3 ЕГЭ
49	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов глаголов, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Правописание суффиксов глаголов - <i>ыва-</i> и <i>-ива-</i> , <i>-ова-</i> и <i>-ева-</i> . Гласные перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед суффиксами <i>-ви-</i> , <i>-ш-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-нн-</i> в причастиях прошедшего времени. О и А на конце наречий	Знать: условия выбора гласных в суффиксах глаголов, причастий, наречий. Уметь: применять в практике письма нормы правописания суффиксов глаголов, причастий, наречий; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	Виды самостоятельной деятельности: словарный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям А15-А16 ЕГЭ, конструирование предложений. Вид контроля: самостоятельная работа
50	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Знать: основные нормы русского языка (орфоэпические, лексические,	Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ

				морфологические); допустимые варианты норм. Уметь: находить и устранять нарушения норм речи; пользоваться нормативными справочниками и словарями	
Стили русского литературного языка (9 часов)					
51	Понятие о стиле	Повторительно- обобщающий урок	Понятие о стиле речи. Классификация функциональных разновидностей русского языка	Знать: предмет изучения стилистики; классификацию стилей русского языка; соотношение понятий <i>стиль речи и речевая ситуация</i> . Уметь: анализировать текст определенного стиля речи	Вид самостоятельной деятельности и контроля: комплексный анализ текста
52	Разговорный стиль	Урок усвоения новых знаний	Разговорная речь и ее особенности	Знать: сферу функционирования разговорного стиля речи; лексические, морфологические и грамматические особенности разговорного стиля. Уметь: анализировать различные жанры разговорной речи; соблюдать культуру разговорной речи	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, конструирование диалога и монолога, составление текста на основе личных наблюдений «Подслушанный диалог». Вид контроля: словарный диктант
53	Научный стиль	Урок усвоения	Лингвистический анализ	Знать: основные	Виды самостоятельной

		новых знаний	научных текстов. Средства словесной образности	особенности научного стиля речи. Уметь: выполнять лингвистический анализ научного текста; пользоваться справочной литературой для объяснения терминов	деятельности: знакомство с памяткой Д.С. Лихачева «Будьте осторожны со словами» (задание 156), составление тезисного плана § 31, составление обобщающей таблицы «Стили речи», комплексный анализ текста. Вид контроля: объяснительный диктант
54	Повторение. Орфография. Правописание окончаний склоняемых частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий	Знать: условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Уметь: применять в практике письма нормы правописания окончаний существительных, прилагательных и причастий	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А15 ЕГЭ. Вид контроля: «Проверь себя»
55	Деловой стиль. Жанр резюме	Урок усвоения новых знаний	Основные жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы)	Знать: признаки делового стиля речи. Уметь: составлять резюме; оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления	Виды самостоятельной деятельности: анализ § 32 (новые сведения о деловом стиле и его истории), составление цитатного плана, работа по составлению резюме (требования, структура, написание). Вид контроля: словарный диктант
56	Повторение. Орфография. Правописание окончаний глаголов	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Правописание окончаний глаголов	Знать: условия выбора гласных в окончаниях глаголов I и 2 спряжения; разноспрягаемые	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А15 ЕГЭ, редактирование.

				глаголы. Уметь: применять в практике письма нормы правописания окончаний глаголов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	Вид контроля: «Проверь себя»
57	Публицистический стиль	Урок усвоения новых знаний	Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи	Знать: особенности и жанры публицистического стиля речи. Уметь: анализировать тексты публицистического стиля с точки зрения структуры и языкового оформления; составлять текст в жанре заметки	Виды самостоятельной деятельности: анализ обращения Д.С. Лихачева «Любите учиться» (задание 164), анализ языковых особенностей газетных текстов, знакомство с жанром заметки. Вид контроля: создание текста заметки
58	Повторение. Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных	Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных и прилагательных. Уметь: применять в практике письма нормы правописания сложных существительных и прилагательных; использовать	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, морфемный разбор сложных существительных и прилагательных, работа с орфографическим и толковым словарями, морфемный и морфологический разбор слов. Вид контроля: комментированное письмо

				орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	
59	Художественный стиль	Уроки усвоения новых знаний	Художественный текст как объект речевого анализа. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования	Знать: тропы и стилистические фигуры; отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь: анализировать идейно-художественное своеобразие текста	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом произведении, синтаксический разбор предложений, схематический диктант. Вид контроля: пунктуационный анализ текста
Синонимика русского языка (4 часов)					
60	Лексические синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимия в системе языка. Лексические синонимы 1	Знать: лексические синонимы и их виды; контекстные синонимы. Уметь: составлять синонимический ряд из слов, относящихся к разным стилям речи; составлять словосочетания и предложения со словами различной стилистической окраски	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана § 35, анализ текста (тема и способы ее выражения, тип и стиль речи), синтаксический анализ сложных предложений, подбор синонимов к данному слову, редактирование. Вид контроля: творческий диктант
61	Повторение. Орфография. Правописание наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо, объяснительный диктант, редактирование.

				Уметь: применять в практике письма нормы правописания наречий; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания	Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А18 ЕГЭ
62	Морфемные и морфологические синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимия в составе языка. Морфемные синонимы	Знать: разнообразие морфем, способных передавать смысловые оттенки; основные значения приставок и суффиксов. Уметь: подбирать морфемные синонимы для передачи смысловых оттенков высказывания	Виды самостоятельной деятельности: диктант с взаимопроверкой, анализ вариантов имен, риторических вопросов, морфемный и морфологический разбор глаголов повелительного наклонения, составление схем сложных предложений. Вид контроля: словарный диктант
63	Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Правописание омонимичных частей речи	Знать: отличия служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц) от омонимичных им существительных с предлогами, наречий, местоимений с частицами. Уметь: определять морфологическую принадлежность слов; применять полученные знания в практической	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, составление словосочетаний и определение синтаксической роли наречий, редактирование, орфографический анализ текста. Вид контроля: «Проверь себя»

				деятельности	
Культура речи (3 часа)					
64	Качества хорошей речи	Урок развития речи	Культура речи и ее основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о ясности, чистоте, логичности, образности, выразительности речи. Формирование культуры публичной речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет	Знать: основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи (целесообразность, уместность, ясность, логичность, образность, выразительность). Уметь: соблюдать культуру речи в процессе научно-учебного общения, в публичной и разговорной речи	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым словарем, составление подробного плана, анализ конкретных речевых ситуаций (прощание и приветствие), объяснительный диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А12-А18 ЕГЭ
65	Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание морфем. Правописание омонимичных частей речи	Знать: отличия служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц) от омонимичных им существительных с предлогами, наречий, местоимений с частицами. Уметь: определять морфологическую принадлежность слов; применять полученные знания в	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, составление словосочетаний и определение синтаксической роли наречий, схематический разбор предложений, основные виды разбора. Вид контроля: «Проверь себя»

				практической деятельности	
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 часа)					
66	Предшественники А.С. Пушкина	Урок развития речи	Язык Киевской Руси. Двухязычие. Русизмы и церковнославянизмы. Предшественники А.С. Пушкина	Знать: историю русского литературного языка; имена предшественников А.С. Пушкина. Уметь: отличать русизмы от старославянизмов на фонетическом и морфемном уровнях	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана, пересказ текста, комплексный анализ текста. Вид контроля: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм
67	Повторение. Орфография. Правописание <i>не</i> с различными частями речи	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание морфем. Правописание <i>не</i> с различными частями речи	Знать: условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с различными частями речи. Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать ее графически	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Правописание <i>не</i> с различными частями речи», выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А17 ЕГЭ. Вид контроля: проверочный диктант
68	А.С.Пушкин— создатель русского литературного языка	Урок развития речи	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Старославянизмы и их признаки	Знать: функции церковнославянизмов в произведениях А.С. Пушкина. Уметь: анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений	Виды самостоятельной деятельности: анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», объяснительный диктант, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12—А18 ЕГЭ

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРФОГРАФИИ (2 часов)					
69	Повторение и обобщение изученного по орфографии	Повторительно-обобщающие уроки	Орфограммы и пунктограммы. Виды разборов	Знать: разделы русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов). Уметь: выполнять различные виды анализа языковых единиц; графически обозначать орфограммы; соблюдать орфографические нормы	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, выборочный диктант, свободный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям А12—А18 ЕГЭ, «Проверь себя», работа по алгоритмам и опорным таблицам по теме урока. Вид контроля: комплексный анализ текста
70	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
2. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
3. *Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.* Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. *Багге М.Б.* ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. *Балыхина Т.М., Кузнецова М.В.* Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. *Баронова М.М.* Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
7. *Бисеров А.Ю., Соколова Н.В.* ЕГЭ — 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. *Малюшкин А. Б.* Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. *Пучкова Л.П., Гостева Ю.Н.* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
10. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ — 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2009.
11. *Цыбулько И.П., Капинос В.И.* ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.

Для учителя

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
2. *Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А.* Методические рекомендации- к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10—11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
3. *Дейкина А. Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.