

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
Иваненко Н.И.
«30» 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Коваленко Л.П.
«30» 08 2018г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 7А, 7 Б, 7 В классов
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель
Иваненко Наталья Ивановна**

г. Свободный
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).
3. ООП ООО (утверждена директором ОО 31.08.2015).
4. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
5. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 №1439).
6. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».
7. Программы линии УМК «Сферы» по биологии «Разнообразие живых организмов. 7 класс» (учебник Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой).
8. Рабочей программы учебного предмета «Биология» для 7 класса.
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010г.
10. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ №8. Приказ № 357 от 30.08.2016.
11. Устава МОАУ СОШ № 8.
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2016г. № 394.
13. Годового календарного графика, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ №8 от 30.08.2017 № 395.

Согласно действующему базисному плану, рабочая программа ФГОС по биологии для 7 класса предусматривает обучение в объеме 35 часов, 1 час в неделю. В программе дается распределение материала по разделам и темам. Предусмотрено выполнение лабораторных работ. Часть обозначенных в программе лабораторных работ не требует специальных учебных часов, т.к. выполняется в ходе урока при изучении новой темы.

В рабочей программе нашли отражение идеи, направленные на формирование у учащихся ценностной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы. Особое внимание уделено понятию «уникальность жизни», которое формируется в течение всего курса (уникальность нашей планеты, границы жизни биосферы). Предложено такое построение учебного материала, которое создаёт условия для развивающего обучения:

- реализация принципа «от целого к частному»;
- концентрация учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (формирование конкретно-образного мышления, задания по выбору, домашние опыты).

Изучение биологии 7 класса «Разнообразие живых организмов» начинается с теоретического введения: положений систематики, эволюционного учения, экологии.

Задачи систематики – упорядочить разнообразие представителей четырёх царств живой природы (а также лишайников и вирусов) в стройную систему. При этом необходимо сосредоточить внимание на наиболее крупных таксонах, играющих огромную роль в природе и деятельности человека.

Задачи эволюционного учения – осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции и затем, при изучении разнообразия таксонов, выявить на основе их сравнения черты более высокой организации, установить филогенетические связи между ними.

Задачи экологии – раскрыть взаимную связь организмов и среды обитания, показать взаимосвязь организмов в экосистемах, установить роль крупных таксонов в экосистемах.

Рассмотрение фактического материала раздела на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии - эволюции и системной организации живой природы - уже на стадии их формирования, что очень важно для обеспечения целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.

Систематический, экологический и эволюционный подходы к описанию каждого таксона дополняются сведениями о познавательном, эстетическом, практическом значении его представителей для человека.

Цель курса:

- изучение строения животных, особенностей их жизнедеятельности, взаимосвязей со средой, формирование научной картины мира.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о животном мире, его значения в природе и жизни человека;

- построение системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов, принадлежности к природным царствам;
- изучение взаимоотношений живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- формирование экологической компетентности, ценностного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные черты сходства и различия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения со средой обитания и образом жизни;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изучения типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязь с компонентами биоценоза;
- значение живых организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- определять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом, развитием и поведением животных, сезонными изменениями в природе; описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

Знать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питания, дыхания, выделения транспорта веществ, роста, развития, размножения.

Уметь

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе;
- **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами, вирусами;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (3 часа)

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (4 часа)

Возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события исторического пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. Принципы классификации.

РАСТЕНИЯ - ПРОИЗВОДИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА (10 часов)

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Особенности строения водорослей. Отделы: Зелёные, Бурые, Красные водоросли. Черты

прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно - воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения - псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи - самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образование каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

Отдел Голосеменные – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные, общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин - выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц: твёрдые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

ЖИВОТНЫЕ-ПОТРЕБИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА (16 часов)

Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты как потребителей органического вещества.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков - паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории. Особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные, общая характеристика, разнообразие. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип плоские черви, общая характеристика. Разнообразие. Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоёмах. Класс Сосальщики. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печёночного сосальщика. Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных, морских экосистемах. Гирудотерапия.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие. Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоёмов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие, особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

Тип хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры. Класс Костные рыбы. Прогрессивные

черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастепёрые. Подкласс Лучепёрые - наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс пресмыкающиеся, или рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полётом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Птицы открытых пространств. Птицы водоёмов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоёмов. Млекопитающие почвы. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: мясные, мясо - молочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ (3 часа)

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапрофиты и паразиты. Бактерии – возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы, общие признаки. Роль грибов в жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы – паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПЛАНЕТЫ

(2 часа)

Видовое и экосистемное разнообразие - компоненты биологического разнообразия. Вид - результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие - основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание урока	Домашнее задание
Организация живой природы (3 ч)				
1		Организация живой природы. Организм	Общие свойства живых организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие	Уч., с. 8-9; т/т, с. 4, №1,4,5,6
2		Вид. Общие признаки вида. Популяция - часть вида	Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция - часть вида	Уч., с.10-11; т/т, с. 4, № 3, с.5, №7
3		Природное сообщество – живая часть экосистемы. Экосистема – часть биосферы	Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество - живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества	Уч., с.12-16; т/т, с.5. №8,9,10; зад. 1,2,3,4
Эволюция живой природы (4 ч)				
4		Эволюционное учение. Доказательства эволюции	Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды	Уч., с.18-21; т/т, с.13, №1,2,3 с.14, №1,2,3
5		История развития жизни на Земле	Основные события исторического пути развития живой природы: от архея к кайнозою	Уч., с. 22-23; т/т, с. 15. № 3,4; с.16, №5,6; с. 19 (таблица)

6		Систематика растений и животных	Систематика растений и животных – отображение эволюции. Принципы классификации	Уч., с.24-25
7		Тестовый контроль		т/экз., с. 4-7
Растения – производители органического вещества (10 ч)				
8		Царство Растения	Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир как результат эволюции	Уч., с. 28-29; т/т, с.20, №1,2
9		Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в экосистемах <u>Лабораторная работа №1</u> «Изучение одноклеточных водорослей» т/п, с.6 <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение многоклеточных водорослей» т/п, с.7	Подцарство Настоящие водоросли. Особенности строения водорослей. Отдел Зеленые водоросли. Подцарство Багрянки. Отдел Бурые водоросли. Красные водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека	Уч., с. 30-33; т/т, с.20, №4,5,6.
10		Подцарство Высшие растения	Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения - псилофиты	с. 34-35;

11		Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем <u>Лабораторная работа № 3</u> «Строение мха кукушкин лён» т/п, с.10-11	Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа	Уч., с. 36-39; т/т. с. 20, № 7; с.22-23. № 1.2.3.4
12		Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов <u>Лабораторная работа № 4</u> «Строение папоротника» т/п, с. 13	Отдел Папоротникообразных. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей, плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников	Уч., с. 40-43; т/т, с. 24, №5; с. 28, №4,6
13		Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	Отдел Голосеменные. Класс хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль	Уч., с. 44-49; т/т, с. 25, №8

			голосеменных в экосистеме тайги.	
14		Отдел Покрытосеменные, или Цветковые <u>Лабораторная работа № 5</u> «Признаки однодольных и двудольных растений» т/п, с. 18, № 8	Отдел Покрытосеменные. Общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы Двудольных и однодольных	Уч. 50-51; т/т, с. 36, №4, 5
15		Класс двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые и Паслёновые <u>Лабораторная работа № 6</u> «Признаки растений семейства Бобовых и Паслёновых» т/п, с. 20, №10 т/п, с. 22, № 11 <u>Практическая работа № 1</u> «Определение растений семейства Крестоцветных, Бобовых, Паслёновых»	Классы Двудольных и Однодольных.. Семейство Крестоцветные.	Уч. 52-57; т/т, с. 31, № 10; т/экз., с.20, №7,8,9,10,11

16		Класс Однодольные. Семейство Лилейные и семейство Злаки <u>Лабораторная работа № 7</u> «Строение пшеницы» т/п, с. 24, №13 <u>Практическая работа № 2</u> Определение растений семейства Лилейных и Злаков	Отличительные признаки класса однодольных. Отличительные признаки семейства Злаков. Дикорастущие и культурные семейства Злаков. Культурные и дикорастущие растения семейства Лилейных.	Уч., с.58-61; т/т, с. 33-37, №5
17		Тестовый контроль		Т/экз, с. 16-22
Животные - потребители органического вещества (16 ч)				
18		Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах	Зоология – наука о животных. Симметрия у животных. Происхождение и развитие животного мира. Основные признаки Подцарства Одноклеточные. Тип	Уч., с.66-71

			Саркожгутиконосцы. Тип Жгутиконосцы. Тип Споровики. Тип Инфузории	
19		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные	Характерные признаки, происхождение и разнообразие беспозвоночных животных. Роль кишечнополостных в экосистемах	Уч., с. 72-75; т/п, с.42, №4,5
20		Тип Плоские черви	Характерные признаки типа Плоские черви. Плоские черви – гермафродиты. Разнообразие плоских червей. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщикообразные. Окончательный и промежуточный хозяин. Класс Ленточные черви. Жизненный цикл. Роль плоских червей в экосистемах. Профилактика гельминтозов	Уч., с.76-79 т/п, с.42, №5,6; т/т, с. 48, № 3
21		Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах <u>Лабораторная работа № 8</u> «Внешнее строение дождевого червя» т/п, с. 26-27, №14	Отличительная особенность кольчатых червей. Основные признаки. Разнообразие кольчатых червей: Класс Многощетинковые (Полихеты), Малощетинковые (Олигохеты). Класс Пиявки. Роль кольчатых червей в экосистемах	Уч., с. 82-85
22		Тип Моллюски <u>Лабораторная работа №9</u> «Строение раковин моллюсков» т/п, с. 28-29, №14	Основные признаки типа Моллюски. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие. Роль моллюсков	Уч., с.86-89

			в экосистемах	
23		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Основные признаки Членистоногих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Основные признаки ракообразных. Разнообразие ракообразных: десятиногие, веслоногие, усоногие, листоногие. Роль ракообразных в экосистемах.	Уч., с.90-93; т/т, с. 49, №5,6
24		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные	Основные признаки представителей класса Паукообразных. Разнообразие паукообразных. Роль Паукообразных в экосистемах	Уч., с.94-95; т/т, с. 43, 38,9
25		Тип Членистоногие. Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №10</u> «Внешнее строение насекомого» т/п, с. 30-31, №16	Основные признаки Класса Насекомые. Особенности внешнего и внутреннего строения. Индивидуальное развитие. Разнообразие насекомых. Роль насекомых в экосистемах и жизни человека	Уч., с. 96-99
26		Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. <u>Лабораторная работа №11</u> «Внешнее строение рыбы» т/п, с. 32-33, №17	Основные признаки класса. Особенности внешнего и внутреннего строения. Индивидуальное развитие. Особенности строения рыб в связи с жизнью в воде. Многообразие рыб. Промысловое значение	Уч., с.100-107; т/п, с. 34-35, №18

27		Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	Основные признаки Земноводных и Пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения. Признаки более высокой степени организации по сравнению с рыбами. Роль земноводных и пресмыкающихся в экосистемах	Уч., с. 108-115
28		Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем	Птицы - самый многочисленный класс наземных позвоночных. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления птиц. Строение перьев. Размножение и развитие. Происхождение птиц и значение в природе	Уч., с. 116-121
29		Класс Млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем	Основные признаки класса млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие млекопитающих. Разнообразие представителей класса	Уч., с. 122-129
30		Тестовый контроль		Т/экз., с 24-32
31		Царство Бактерии.	Основные признаки царства Бактерии и царства Грибы. Разнообразие в природе. Роль в экосистемах и жизни человека	Уч., с. 132-133
32		Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	Основные признаки царства Грибы. Разнообразие в природе. Роль в экосистемах и жизни человека	Уч., с. 134-137

33		Лишайники. Тестовый контроль по теме «Бактерии, грибы-разрушителиорганического вещества. Лишайники»	Строение лишайников, размножение и разнообразие, распространение лишайников и их роль в экосистемах	Уч., с. 138-140 Т/экз, с. 36-40
Обобщение (2 ч)				
34		Биологическое разнообразие планеты		Уч. С.142-148
35		Обобщение пройденного курса		