

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
Сучкова Т.О.
« 30 » 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Коваленко Л.П.
« 30 » 08 2018 г.



Утверждаю
директор МОАУ СОШ № 8
Кравченко Н.Н.
« 30 » 08 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса

на 2018 – 2019 учебный год

учитель Ивашенко И.В.

г. Свободный

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).
3. ООП НОО (утверждена директором ОО 31.08.2015, Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 30.08.2018 № 393).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 № 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
8. Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе авторской В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина. А. Ф. Шанько
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г.
10. Устава МОАУ СОШ № 8.
11. Положение о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 394
13. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 395

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 570 ч. В 1 классе — 146 ч: из них 86 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 60 ч — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

№ п/ п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадь.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная беседа.
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Словарь: <i>русский язык.</i>	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий.

	Учебник с. 7-8, упр. 3-5. Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3			<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.	Текст, заголовок текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложе ние, закончен ная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее		

	письменной речи. Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6			употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.		
5	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. <u>Рубрика «Проверь себя», с. 16</u> Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.		
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль	Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как	Слово, значение слова.	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

	слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2	единстве звучания и значения.		(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); <i>Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1
8	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с. 24-25,	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6	умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.			вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19; Рубрика «Страничка для любознательных », с. 29; <u>Рубрика</u> <u>«Проверь себя»,</u> с. 30 Р.т., с.15, упр.7-9	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначн ые и многознач ые слова, слова близкие и противопо ложные по значению. Словарь: <i>пенал, карандаш.</i>	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий.
10	Слог как минимальная произносительная	Цель: различать слово и слог. Определять	Слог.	Научатся: находить новые способы определения слогов в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3	количество в слове слогов.		слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Словарь: <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий. П.р.
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Учебник с. 36-37,	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр. 1-3; Р.т., с.18, упр.1-2	трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.		наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Учебник с. 38, упр. 4,5, Рубрика «Проверь себя»; Р.т., с.19, упр. 7	Цель: познакомить с правилами переноса слов.	Перенос слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р №2
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	Учебник с. 39-41, упр. 1-,5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6				сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
15	Ударение. Словообразующая роль ударения. Учебник с. 42-44, упр. 6-11. Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с. 20-22, упр. 2-5	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударение.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р №3
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: <i>собака</i> Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р №4

				<i>данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	выполнении учебной задачи.		
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематической группы «Животные».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i> <i>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
18	Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56. Учебник с. 52-54, упр. 1-4 Р.т., с. 26-27, упр.1-4	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.	Алфавит.	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

					одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Учебник с. 54-57, упр. 5-10; Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8	Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.	Обогащать лексику словами по теме «Насекомые»	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: ученик, учительница, учитель.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. С.р.
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие	Цель: учить различать гласные звуки	Гласный звук, буква.обоз	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности	Текущий.

	гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков. Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4	среди других звуков в слове.	начающая гласный звук.	наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 6
23	Ударные и безударные гласные звуки.	Цель: уточнить представление учащихся об	Ударный гласный звук,	Научатся: определять качественную характеристику гласного	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности	Текущий.

	Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление). Учебник с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7	ударных и безударных гласных в слове.	безударный гласный звук.	звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9	Цель: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	Проверяем ое слово, проверочное слово.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
	Обозначение	Цель:	Проверяем	Научатся: находить в	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

25	гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Учебник с. 67-68, упр. 10-12; Р.т., с. 34-35, упр. 24	формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	ое слово, проверочно е слово.	двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>петух</i>.	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфографический словарь.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Словарь: <i>заяц</i>.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

	Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15						
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-72, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р.р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 7 Проверочная работа №1
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1 Учебник с. 74-75, упр. 1-4	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Текущий. Проверочный словарный диктант №1

	Р.т., с. 39, упр. 1-2				орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	новому знанию.	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
30	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2	Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
	Твердые и	Цель: учить	Твердый	Научатся:	Регулятивные: понимать и	Проявлять на	Текущий.

31	мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Учебник с. 81-82, упр. 1-4 Р.т., с. 42, упр.37, 38	различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].	согласный звук, мягкий согласный звук.	преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i>, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Учебник с. 83-84, упр. 5-7 Р.т., с. 43, упр. 3-4	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий.
	Твердые и	Цель:	Буквы,	Научатся: определять	Регулятивные: понимать и	Проявлять на	Текущий.

33	мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Рубрика «Проверь себя», с. 86 Учебник с. 85-86, упр. 8-10 Р.т., с. 44, упр. 5	формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).	указывающие на мягкость согласного звука.	роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
34	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i>.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.

					выполнении учебной задачи.		
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.
36	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Рубрика «Проверь себя», с. 91 Учебник с. 90-91,	Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р. №8

	упр. 8-10 Р.т., с.47, упр.5, 6.			взаимовыручка.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96. Учебник с. 94-95,	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>). Словарь: тетрадь.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

	упр. 5-7 Р.т., с. 48, упр. 2.						
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97 Учебник с. 96-98, упр.8-10 Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.	Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Учебник с. 99-101,	Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.	Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнения)	Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр.11-16 Р.т., с.50, упр.5-6.		й учебника).	написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>медведь</i>	одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
41	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Учебник с. 102-103, упр.17-19 Р.т., с. 51-52, упр.8-10.	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.	Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнени й учебника).	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Проверочный диктант № 1
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие ([ч]-[щ]).звуки. Буквы, обозначающие	Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.	Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Текущий.

	шипящие согласные звуки. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107. Рубрика «Проверь себя», с. 107 Учебник с. 104-107, упр.1-6 Р.т., с.53, упр.1-2.		шипящий звук.		рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i> Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
43	<u>Проект «Скороговорки»</u> Рубрика «Наши проекты» №1 Учебник с. 108-109	Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки». Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		
44	Слова с буквосочетаниям	Цель: находить в словах	Буквосочетание.	Научатся: познакомятся с правилом написания слов	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу		

	и чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. Р.т.,с. 54, упр. 1-2.	буквосочетание <i>чк, чн, чт.</i> Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями и, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.		с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i> Словарь: <i>девочка. Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i>	урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
45	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.	Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Распределять слова по группам.	Шипящие согласные буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Словарь: <i>машина.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
46	Правописание слов с	Цель: находить в словах	Непарный твердый	Научатся: соотносить произношение гласного	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу		

	буквосочетаниям и жи-ши. Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.	буквосочетания жи-ши.	шипящий звук.	звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.	урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
47	Правописание слов с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу.	Цель: находить в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниям и. Писать слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу.	Непарный мягкий шипящий звук.	Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных а и о надо запомнить.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
48	Рубрика «Проверь себя», с. 121 Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7.			Р.Р. Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к			

				<i>тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i>			
49 50	Заглавная буква (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123 Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.	Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Заглавная буква.	Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Словарь: <i>Москва.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		