

**Пояснительная записка**

**Нормативно правовые документы**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).
3. ООП НОО (утверждена директором ОО 31.08.2015, Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 30.08.2018 № 393).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. ( Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 № 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
8. Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе авторской, научный руководитель А. А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г.
10. Устава МОАУ СОШ № 8.
11. Положение о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 394
13. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 395

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки ;

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты**  **(научатся - Н;**  **получат возможность научиться - ПВН)** | **УУД**  **Р – регулятивные;**  **П – познавательные;**  **К – коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Введение.**  **Задавайте**  **вопросы**  У: с.3-5  РТ: с.3 | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Учебник,  рабочая тетрадь, окружающий мир,  атлас-определитель | **Н:** задавать вопросы об окружающем мире.  **ПВН:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **П:** ***общеучебные***– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете;  ***логические*** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **К:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | **Наши помощники**.  У: с.6-8 | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Окружающий мир | **Н:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **ПВН:** работать с учебником, рабочей тетрадью | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **П:** использовать общие приём решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при роды.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3 | **Что такое Родина?**  У: с.9-11  РТ: с.4 | Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Малая родина | Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы.  Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия  Навыки: правила поведения в окружающем мире. | **Р:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия).  П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **К:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 | **Что мы знаем о народах России?**  У: с.12-13  РТ: с.5-6 | Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну | Религия, национальные праздники | **Н:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **ПВН:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Р:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **П:** ***общеучебные***– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; ***логическое*** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов).  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 5 | **Что мы знаем о Москве?**  У: с.14-15  РТ: с.7 | Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Столица, достопримеча-  тельности | **Н:** узнавать достопримечательности столицы.  **ПВН:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | **Р:** составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов).  **К:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 6 | **Проект «Моя малая Родина».**    У: с.16-17  РТ: с.8-9 | Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | Город-герой,  достопримеча-  тельности | **Н:** составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |
| 7 | **Что у нас над головой?**    У: с.18-19  РТ: с.10  **Научный дневник**  **с.2-3, д.№1,2** | Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах | Созвездие, светило | **Н:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | **Р:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П: *общеучебные*** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **К:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 8 | **Что у нас под ногами?**  У: с.20-21  РТ: с.10-11  АО: с.5-18 | Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | Территория, окрестность | **Н:** группировать объекты неживой природы,  (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью,рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 9 | **Что общего у разных растений?**  У: с.22-23  РТ: с.12-13  **Научный дневник**  **с.4, зд.№3,5**  **(погода, дерево)**  **с 07.10.15** | Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Части растений, корень,  стебель,  лист,  цветок,  соцветие,  плод с семенами | **Н:** находить у растений их части, показывать и называть их.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| 10 | **Что растёт на подоконнике?**  У: с.24-25  РТ: с.13-14  АО: с.22-31 | Формирование представлений о жизни комнатных растений | Комнатные растения,  уход,  почва,  горшок,  поддон | **Н:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  **ПВН:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре. используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта).  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 11 | **Что растёт на клумбе?**  У: с.26-27  РТ: с.15-16  АО: с.34-43 | Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | Клумба,  цветник | **Н:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **ПВН:** узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К**: работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 12 | **Что это за листья?**  У: с.28-29  РТ: с.16-18 | Формирование представлений о строении листьев и их видов | Листовая пластина, черешок | **Н:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям  **ПВН:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, сказок и рассказов).  **К:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 13 | **Что такое хвоинки?**  У: с.30-31  РТ: с.19-21  АО: с.82-87 | Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | Хвоя | **Н:** различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну  **ПВН:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К:** ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 14 | **Кто такие насекомые?**  У: с.32-33  РТ: с.22-23  АО: с.128-159 | Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Насекомые | **Н:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 | **Кто такие рыбы?**  У: с.34-35  РТ: с.24  АО с.160-167 | Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания | **Н:** моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремит. её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 16 | **Кто такие птицы?**  У: с.36-37  РТ: с.25-26  АО с. 172-187 | Формирование представлений о жизни птиц в природе | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | **Н:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **ПВН:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  **К:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 | **Кто такие звери?**  У: с.38-39  РТ: с.27-28  АО с. 190-203  Странички для любознательных  Что такое зоопарк?  У: с.40-41 | Формирование представлений об отличительных признаках зверей | Животные, жилища животных, детёныши животных,  части тела животных,  среда обитания | **Н:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **ПВН**: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 18 | **Что нас окружает дома?**  У: с.42-43  Т: с.29-30  **Что умеет компьютер?**  У: с.44-45  РТ: с.31 | Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | Мебель,  бытовая техника, одежда,  посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение дома | **Н:** группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами.  **ПВН:** познакомиться с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). **К:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
|  | | | | | | |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  У: с.46-47  РТ: с.32-33 | Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | **Н:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **ПВН:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.)  **К:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  У: с.48-49  РТ: с.33 | Формирование представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом | Солнечная  система, планеты,  глобус,  модель,  форма шара, моря,  океаны, материки,  суша,  день,  ночь | **Н:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **ПВН**: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** применять усвоенные правила в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.).  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Что и кто?»**  У: с. 50-54  РТ: с.34 | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с елью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.).  **К:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (10 ч)** | | | | | | |
| 22 | **Как живёт семья?**  У: с.55-57  РТ: с.35  Проект «Моя семья»  У: с.58-59  Р: с.36-37 | Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |  | **Н:** рассказывать о жизни семьи порисункам учебника, об интересных событиях в жизни совей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **ПВН**: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: ***общеучебные* – самостоятельно выделяют и** формулируют познавательные цели;  ***логические*** - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  У: с.60-61  РТ: с.38-40 | Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений | Природные источники воды, очистка загрязнённой воды | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.  **ПВН:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** ***общеучебные*** – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  У: с.62-63  РТ: с.40-41 | Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Электричество | **Н:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **ПВН:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **П:** ***общеучебные –*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека;  ***логические –*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 25 | **Как путешествует письмо?**  У: с.64-65  РТ: с.42-43 **Научный дневник**  **с.5, зд.№3,5 (погода, дерево)**  **с 02.12.13** | Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату | Почтовый работник, письмо,  почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | **Н:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **ПВН**: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **П: *общеучебные –*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты;  ***логические –*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).**К:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах |
| 26 | **Куда текут реки?**  У: с.66-67  РТ: с.43-45 | Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов | Река,  море,  родник,  речная вода, морская вода, Ока,  осётр,  Москва,  Волга, Каспийское море, катер,  теплоход,  баржа,  плотина | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **ПВН:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные –*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;  ***логические –*** сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**К:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?**  У: с.68-69  РТ: с.45-47 | Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений |  | **Н:** наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.  **ПВН:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; формулирование ответов на вопросы учителя;  ***логические*** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).**К:** строить монологическое выказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 28 | **Как живут растения?**  У: с.70-71  РТ: с.48-49 | Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами |  | **Н:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:*общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 29  30 | **Как живут животные?**  У: с.72-73  РТ: с.50-51  **Научный дневник**  **с.8, зд.№6**  **Как зимой помочь птицам?**  У: с.74-75  РТ: с.52-54 | Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах |  | **Н:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **ПВН:** ухаживать за домашними животными; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за домашними животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 31  32 | Странички для любознательных  Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?  У: с.76-77  **Откуда берётся и куда девается мусор?**  **Откуда в снежках грязь?**  У: с.78-79; 80-81  РТ: с.54-55; 56-57  **Научный дневник**  **с.9, зд.№7,8,9** | Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперераба-тывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | **Н:**  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.  **ПВН:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?».**  **Презентация проекта «Моя семья».**  У: с. 82-87  РТ: с.58 | Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** ***общеучебные*** – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. **К:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к другому мнению |
|  | | | | | | |
| **КНИГА 2. Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?**  **Проект «Мой класс и моя школа»**  У: с.3-7  РТ: с.3; 4-5 | Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками |  | **Н:** обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе.  **ПВН:** определять наиболее значимые события в классе; коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Р:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 35 | **Когда придёт суббота?**  У: с.8-9  РТ: с.6-8 | Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года |  | **Н:** различать прошлое, нестоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **ПВН:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
| 36 | **Когда наступит лето?**  У: с.10-11  РТ: с.9-10 | Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков |  | **Н:** анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **ПВН:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от мены времён года;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 37 | **Где живут белые медведи?**  У: с.12-13  РТ: с.11-12 | Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | **Н:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П: *общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |
| 38 | **Где живут слоны?**  У: с.14-15  РТ: с.12-13 | Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом | Африка,  тропические леса и саванны, экватор | **Н:** находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П: *общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |
| 39 | **Где зимуют птицы?**  У: с.16-17  РТ: с.14-15  Странички для любознательных  Когда жили динозавры?  У: с.18-19 | Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах |  | **Н:** различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 40 | **Когда появилась одежда?**    У: с.20-21  РТ: с.15-16 | Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) |  | **Н:** описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения.  **ПВН:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 41 | **Когда изобрели велосипед?**  У: с.22-23  РТ: с.17-18 | Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | **Н:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **ПВН:** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** ***общеучебные*** - существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). истории появления и усовершенствования велосипеда;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях; уважительное отношение к иному мнению |
| 42 | **Когда мы станем взрослыми?**  У: с.24-25  РТ: с.18-19 | Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | прошлое,  настоящее, будущее | **Н:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Где и когда?».**  **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  У: с.26-30  РТ: с.20 | Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего» ученика |
| **Раздел 4. «Почему и зачем? (22 ч)** | | | | | | |
| 44 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  У: с.31-33  РТ: с.21-22  АО: с. 210-219  **Научный дневник**  **с.2, зд.№1** | Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями | Звезда,  Солнце,  размер звёзд, восход,  заход Солнца, день,  ночь,  созвездие | **Н:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **ПВН:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | **Р:** вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия (моделирование звёздных тел)в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 45 | **Почему Луна бывает разной?**  У: с.34-35 РТ: с.22-23  **Научный дневник**  **с.3, зд.№2** | Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях | Спутник Земли | **Н:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **ПВН:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **П:** ***общеучебные*** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;  ***логические*** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  **К:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, социально ориентированный взгляд на мир |
| 46 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**    У: с.36-37  РТ: с.23-24 | Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных | Явления природы,  дождь,  ветер | **Н:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек).  **ПВН:** наблюдать за дождём и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **П:** ***общеучебные*** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 47 | **Почему звенит звонок?**  У: с.38-39  РТ: с.25-26 | Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | **Н:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.  ПВН: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленую информацию для получения новых знаний | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 48 | **Почему радуга разноцветная?**  У: с.40-41  РТ: с.26-27 | Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги | Радуга | **Н:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **ПВН:** высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулирую познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 49 | **Почему мы любим кошек и собак?**  У: с.42-43  РТ: с.27  Проект «Мои домашние питомцы».  У: с.44-45  РТ: с.28-29  **Научный дневник**  **с.8, зд.№6** | Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | Кошка,  собака | **Н:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **ПВН:** обсуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **П:** ***общеучебные*** - самостоятельно выделяют и формулирую познавательные цели;  ***логические*** - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.  **К:** прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 50 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  У: с.46-47  РТ: с.30-33  **Научный дневник**  **с.5, зд.№3,5**  **(погода, дерево)**  **с17.03.14** | Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических ном | Луговые цветы, бабочки,  правила поведения | **Н:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают безззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **ПВН:** формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цвеов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье- сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 51 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  У: с.48-49  РТ: с.34  Странички для любознательных  Почему их так назвали?  У: с.50-51 | Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу |  | **Н:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **ПВН:** оценивать своё поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека в природе), составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения |
|  | | | | | | |
| 52 | **Зачем мы спим ночью?**  У: с.52-53  РТ: с.35 | Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | **Н:** оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **ПВН:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы) **П:** ***общеучебные*** – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 53 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  У: с.54-55  РТ: с.36-38 | Формирование представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи,  фрукты, витамины | **Н:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **ПВН:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 54 | **Почему нужно мыть руки и чистить зубы?**  У: с.56-57  РТ: с.38-39  **Научный дневник**  **с.11, зд.№10** | формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук) | Гигиена | **Н:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **П:** ***общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  ***логические*** - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности и ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 55 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  У: с.58-59  РТ: с.39-40 | Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | **Н:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. **ПВН:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** ***общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 56 | **Зачем нужны автомобили?**  У: с.60-61  РТ: с.41 | Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | **Н:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение **ПВН:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье- сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 57 | **Зачем нужны поезда?**  У: с.62-63  РТ: с.42-43 | Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | **Н:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **ПВН:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти. **К:** умеют обмениваться мнениями; слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 58 | **Зачем строят корабли?**  У: с.64-65  РТ: с.44-45 | Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт,  виды водного транспорта | **Н:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. **ПВН:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 59 | **Зачем строят самолёты?**  У: с.66-67  РТ: с.46 | Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов | Воздушный транспорт,  виды воздушного транспорта | **Н:** классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. **ПВН:** рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П: *общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 60 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  У: с.68-69  РТ: с.47 | Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | Правила безопасности | **Н:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 61 | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  У: с.70-71  РТ: с.48-49 | формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте | **Н:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 62 | **Зачем люди осваивают космос?**  У: с.72-73  РТ: с.50-51 | Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,  Ю.А. Гагарин – первый космонавт;  искусственные спутники Земли,  космические научные станции | **Н:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта  **ПВН:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 63 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  У: с.74-75  РТ: с.52-53  **Научный дневник**  **с.5, зд.№3**  **(погода, дерево)** | Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология,  взаимосвязь между человеком и природой | **Н:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **ПВН:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** обмениваться мнениями, слушать друг друга; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |
| 64 | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)  У: с.76-83  РТ: с.54  **Научный дневник**  **с.2, зд.1** | Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-го класса | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |
| 65 | **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**  У: с.44-45  РТ: с.28-29 | Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог |  | **Н:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **ПВН:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П: *общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические -*** осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |