

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
 Сучкова Т.О.
«10» 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Коваленко Л.П.
«20» 08 2018г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса
на 2018 – 2019 учебный год**

**Учитель
Кшановская Галина Михайловна**

г. Свободный
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897).
 3. ООП НОО (утверждена директором ОО 31.08.2015. Приказ о внесении изменений в ООП НОО от 30.08.2018 № 393).
 4. Программы курса «Математика» под редакцией Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой.
 5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
 6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
 7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017.№ 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 № 253»
 8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г. № 189.
 9. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
 10. Устава МОАУ СОШ № 8.
 11. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 394
 12. Годового календарного графика, утверждённого приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. №395
- Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Добавлен один час из школьного компонента на отработку вычислительных навыков, умений.

Цели обучения:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Дидактическое обеспечение:

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2015

Методическое обеспечение:

Г.В.Дорофеев. Методическое пособие к учебнику МАТЕМАТИКА. 3 класс. М.: Просвещение, 2009

Технологические карты Математика. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170
Из них:	
*контрольных работ	9

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой . Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

постановка учебной задачи;

выполнение действий в соответствии с планом;

проверка и оценка работы;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

формирование прочных вычислительных навыков на

основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;

развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений; развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся; расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

урок изучения нового материала;
урок совершенствования знаний, умений и навыков;
урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
комбинированный урок;
урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – сообщение новых знаний
урок-закрепление знаний
урок-повторение знаний
урок – игра
проверка знаний

Содержание учебного материала

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 114 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счет сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 25 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге.

Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 31 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

единица длины: километр, его соотношение с метром;

единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

переводить единицы измерения величин;

выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

чётные и нечётные числа;

числовые выражения и равенства;

периметр и площадь;

разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;

смысл деления с остатком.

Система оценивания.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Контрольная работа (примеры)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

Комбинированная контрольная работа.

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \qquad 47 - 15$$

$$74 + 16 \qquad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \qquad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок ВД длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \qquad 88 - 13$$

$$17 + 69 \qquad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \qquad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок СК длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \qquad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \text{дм} \text{ см} \qquad 1 \text{ м} \text{ дм} = 15 \text{ дм} \qquad 7 \text{ дм} = \text{см}$$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \qquad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\text{дм} = 5 \text{ м} \text{ дм} \qquad 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \qquad \text{см} = 6 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$3 \cdot 8$

$40 : 5$

$16 \cdot 3$

$5 \cdot 3 \cdot 4$

$4 \cdot 7$

$27 : 3$

$39 \cdot 2$

$36 : 4 \cdot 2$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$5 \cdot 7$

$32 : 4$

$14 \cdot 6$

$25 : 5 \cdot 6$

$3 \cdot 9$

$45 : 5$

$23 \cdot 5$

$4 \cdot 8 \cdot 3$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29дм и 3м

9дм7см и 79см

6дм и 60см

8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$

$32 : 4 : 2$

$5 + 16 \cdot 3$

$27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26см и 6дм

5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см

19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$7 \cdot 8$

$72 : 8$

$80 - 40 : 5$

$15 \cdot (27 : 9)$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$9 \cdot 5$

$48 : 8$

$45 : 9 \cdot 7$

$(32 + 16) : 4$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \qquad 26 \cdot 3 \qquad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \qquad 45 : 15 \qquad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \qquad 24 \cdot 4 \qquad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \qquad 81 : 27 \qquad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$700 + 200$

$500 + 8$

$640 + 30$

$80 + 60$

$650 - 300$

$490 - 70$

$900 - 1$

$120 - 70$

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и 70

$96 : 3$ и 35

$84 : 28$ и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500$

$700 + 10$

$580 - 300$

$50 + 90$

$320 + 40$

$140 + 500$

$400 + 9$

$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и 87

$56 : 4$ и 13

$90 : 15$ и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134$

$953 - 623$

$697 + 58$

$734 - 128$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7$

$58 : 3$

$100 : 24$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231$

$708 - 245$

$352 + 154$

$593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6$

$62 : 4$

$80 : 19$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$418 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$

$512 - 97$

$325 \cdot 3$

$936 : 4$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см

65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$$720 - 189$$

$$535 + 278$$

$$196 \cdot 3$$

$$815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$$506 - 348$$

$$627 + 195$$

$$243 \cdot 4$$

$$705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Календарно – тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Организация урока				Дата	
			Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД (метапредметных умений)	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков.	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	По плану Факт	
1.	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТОРЕНИЕ».	10						
1	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 3—4)	1	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Использовать правила, формулирующую в себя веру.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.		
2	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 5—6)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Прямой угол. Единицы длины.	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки.		
3	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 7—8)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.		Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана.		

4	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 9—10)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.		Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	
5 - 6	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 10—11)	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.		умение находить разные способы решения	
7 - 8	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 12—13)	2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	
9 - 10	Контрольная работа (входная). Анализ контрольной работы.	1					
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»	38					
11	Прибавление числа к сумме (с. 14—15) Работа над ошибками.	1	Читать и строить простейшие алгоритмы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Компоненты суммы.	Умение прибавлять число к сумме.	
12	Прибавление числа к	1	Строить алгоритм сложения,	Составлять числовые выражения		Умение находить	

	сумме (с. 16—17)		применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.		значение числового выражения	
13 - 14	Прибавление числа к сумме (Резерв).	2					
15 - 16	Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	2	Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.	Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	цена, количество стоимость	Умение решать задачи.	
17	Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	1	Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им задачи.		Умение решать простые задачи на нахождение стоимости.	
18	Проверка сложения (с. 23—24)	1	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.		Умение записывать сложение и вычитание в столбик	
19	Проверка сложения (с. 25)	1	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ	Систематизировать приёмы сложения.		Умение записывать сложение и вычитание в столбик	
20 - 21	Прибавление суммы к числу	2	Устанавливать распределительное свойство	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.		Уметь прибавлять сумму к числу.	

	(с. 28—30)		сложения, записывать, применять. Оценивать своё умение это делать.				
22	Прибавление суммы к числу (с. 30—31)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи.		Уметь прибавлять сумму к числу.	
23	Прибавление суммы к числу (с. 31—33)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи		Уметь прибавлять сумму к числу.	
24	Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	1		Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Латинский алфавит.	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.	
25	Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	1	Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.	Выполнять простейшие текстовые задания.		Умение работать в группе.	
26 - 27	Контрольная работа № 1. Анализ контрольной работы.	2					
28 - 29	Вычитание числа из суммы (с. 38—39) Работа над ошибками.	2	Исследовать разные способы записи, обобщить их.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Умение вычитать числа из суммы.	
30	Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	1	Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.		Умение решать задачи выражением.	

31	Проверка вычитания (с. 43—44)	1	Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.		Умение выполнять проверку вычислений.	
32	Проверка вычитания (с. 44—46)	1	Работать в парах и оценивать своё умение это делать.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.		Умение применять все способы проверки.	
33 – 34	Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	2	Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.		Умение вычитать сумму из числа.	
35	Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	1	Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.		Умение выполнять действия со скобками.	
36	Приём округления при сложении. (с. 52—53)	1	Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.	Познакомить со способом округления.		Умение округлять числа.	
37	Приём округления при сложении (с. 54—55)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления при сложении.	
38	Приём округления при вычитании (с. 57—59)	1	Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Познакомить способом округления при вычитании.		Умение применять способ округления при вычитании.	
39 – 40	Приём округления при вычитании (с. 59—60)	2	Понимать значение любознательности в учебной деятельности.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления.	
41	Равные фигуры (с.	1	Исследовать ситуации,	Ознакомить с новым материалом,		Умение сделать вывод,	

	60—62)		требующие сравнения фигур.	организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.		что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	
42 – 43	Задачи в 3 действия (с. 63—65)	2	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.		Умение решать составные задачи.	
44	Задачи в 3 действия (с. 65—66)	1	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.			Умение решать составные задачи.	
45 - 46	Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)	2		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.			
47	Контрольная работа №2.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
48	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.				
	«УМНОЖЕНИЕ И	63					

	ДЕЛЕНИЕ».						
49-50	Чётные и нечётные числа (с. 72—75)	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Чётные и нечётные числа.	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	
51	Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 75—77)	1	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Применять алгоритм исправления.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		Умение с задачами в 3 действия.	
52	Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.		Умение решать задачи.	
53-54	Умножение суммы на число (с. 79—82)	2	Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и 3.		Умение применять различные способы умножения при решении задач.	
55-56	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—86).	2	Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Отвлечённые данные.	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	
57 - 58	Проверка умножения (с. 86—87)	2	Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4,		Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.	

				соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.			
59-60-61	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—91)	3	Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Работа в паре. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
62-63	Задачи на приведение к единице (с. 92—97)	2	Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.		Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	
64-65	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—102)	2	Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.		Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10.	
66	Контрольная работа	1					

	№ 3.						
67 - 68	Работа над ошибками. Закрепление таблицы умножения.	2					
69	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	1	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.		Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы умножения при решении задач.	
70	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	1	Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.		Умение решать задачи на приведение к единице.	
71 - 72	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 106—111)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.		Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	
73 - 74	Проверка деления (с. 111—112)	2	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между		Умение находить выбор нужного арифметического действия.	

				компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.			
75-76 - 77	Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	3	Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.		Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	
78 - 79	Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	2		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.			
80	Контрольная работа № 4.	1					
81	Работа над ошибками.	1					
82	<u>ЧАСТЬ 2</u> Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	1	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.		Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	
83-84	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 4—10)	2	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.		Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7.	

				Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.			
85-86 - 87	Умножение числа 8. Деление на 8 (с. 11—16)	3	Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		Умение применять приём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей.	
88-89 - 90	Площади фигур. (с. 17—21)	3	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.		Умение измерять площади фигуры разными мерками.	
91	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	
92	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.		Умение решать задачи в 3 действия.	
93 - 94	Таблица умножения в пределах 100.	2	Работа в группе. Использование критериев для	Отрабатывать табличные случаи умножения.		Умение применять таблицу умножения на	

	(с. 25—26)		обоснования своего суждения.			практике.	
95	Контрольная работа № 5.	1					
96	Работа над ошибками.	1					
97-98	Деление суммы на число (с. 27—31)	2	Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.		Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие.	
99	Вычисления вида 48 : 2 (с. 32—33)	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.		Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия.	
100 - 101	Вычисления вида 48 : 2 (с. 33—35)	2	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.		Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	
102-103	Вычисления вида 57 : 3 (с. 35—37)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.		Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.	
104 - 105	Метод подбора. Деление двузначного числа	2	Работа в парах. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное;		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение	

	на двузначное (с. 38—40)			закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		решать задачи.	
106-107 - 108	Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	3	Работа в паре и группе. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Учёт разных мнений.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.			
109	Контрольная работа № 6.	1					
110 - 111	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление двузначного на однозначное число»	2					
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	61					
112	Счёт сотнями (с. 47—48)	1	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	тысяча	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	
113-114	Названия круглых сотен (с. 49—52)	2	Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Единицы длины.	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц Длины.	

115 - 116	Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	2	Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.		Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.	
117- 118	Трёхзначные числа (с. 55—58)	2	Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Трёхзначное.	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	
119 - 120	Задачи на сравнение (с. 59—60)	2	Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.		Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	
121- 122 - 123	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—68)	3	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.		Умение применять устные приёмы сложения.	
124 – 125	Единицы площади (с. 69—72)	2	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	Единицы площади.	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	
126	Единицы площади (с. 72—73)	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.		Умение измерять площадь фигур.	

			единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.				
127-128	Площадь прямоугольника (с. 74—77)	2	Устанавливать соотношения м/у общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.		Умение находить площадь прямоугольника.	
129-130 - 131	Уроки повторения и самоконтроля (с. 77—78)	3	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000, повторить изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.			
132	Контрольная работа № 7.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.				
133	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.				

134 - 135	Деление с остатком (с. 79—81)	2	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.		Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	
136	Деление с остатком (с. 81—83)	1	Решать задания поискового и творческого характера.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Компоненты деления. Остаток.	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач.	
137- 138	Километр (с. 83—84)	2	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.	Познакомить с новой единицей длины — километром и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	Километр. Единицы длины.	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	
139	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	1	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Трёхзначное число.	Умение анализировать и решать задачи.	
140- 141	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—90)	2	Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.		Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	
142 - 143	Урок повторения (с. 90-94)	2					
144- 145	Умножение круглых сотен	2	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить с умножением на круглые сотни.		Умение умножать круглые сотни.	

	(с. 95—98)			Строить общие способы умножения на 10 и на 100.			
146-147	Деление круглых сотен (с. 98—101)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.		Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	
148-149 – 150 - 151	Грамм (с. 101—106)	4	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе.	Познакомить с единицей массы — граммом. Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Грамм.	Умение конкретно представлять эти Величины.	
152-153	Умножение на однозначное число (с. 107—111)	2	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.		Уметь умножать на однозначное число.	
154-155 – 156 - 157	Деление на однозначное число (с. 112—119)	4	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	
158-159 - 160	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8	3		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.			

161- 162 - 163	Повторение изученного за год	3					
164	Итоговая контрольная работа №9.	1					
165 - 166	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	2					
167	КВН «Лучший счетовод»	1		Подготовить учащихся к игре.			
168- 169 – 170 – 171	Повторение и закрепление изученного за год	4					