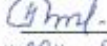


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено  
на заседании МО  
 Рожкова Н.Г.  
« 30 » 08 2018 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Коваленко Л.П.  
« 30 » 08 2018 г.



Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ № 8  
 Кравченко Н.Н.  
« 30 » 08 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для 7А, 7Б, 7В класса  
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель  
Орлова Светлана Олеговна**

г. Свободный  
2018г.

## Пояснительная записка

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Данная программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

### **Задачи:**

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениям** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

### **Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).
3. ООП ООО (утверждена директором ОО 31.08.2015, Приказ о внесении изменений в ООП СОО от 30.08.2018 № 393
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. ( Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 г. №1439).
7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 № 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
8. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -11 кл. Москва «Просвещение» 2010 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.
9. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание». М., «Просвещение» 2013г.

10. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.10.2010.г.
11. Устава МОАУ СОШ № 8.
12. Положение о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30.08.2016
13. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 города Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 394
14. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 г. № 395

### **Сведения о программе**

Рабочая программа разработана на основании Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -11 кл. Москва «Просвещение» 2010 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.

1. Примерной программы по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2015г.
2. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание». М., «Просвещение» 2015г

### **Обоснование выбора данной программы:**

Данная программа соответствует требованиям Федерального стандарта основного общего образования; допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, ориентирована на УМК авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.\

### **Место и роль предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того,

программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых компонентов (социально-психологические, морально-этические, социологические отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающей работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6,7,8 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 41 учебного часа (или 29%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7 -9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсами «История», «Литература», «Экономика», «Экология», «Правоведение», «Психология» и другими учебными дисциплинами.

**Распределение часов учебного времени в рабочей программе**

| предмет        | класс   | Количество часов<br>учебного времени | Количество<br>практикумов, п – о<br>уроков |
|----------------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| обществознание | 7 класс | 35 часов                             | 8                                          |

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная, разновидностями которой могут быть:

коллективная работа;  
групповая работа;  
индивидуальная работа.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:  
содержания;  
обучающих средств;  
методов обучения.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: урок, лекция, практическое занятие, семинар, зачет.

### **Технологии обучения**

Уроки проводятся с применением проектной, личностно – ориентированной, информационно – коммуникативной, проблемно-поисковой, исследовательской технологий, методики развития критического мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на :
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Компетенции:

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Виды и формы контроля.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);  
установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### **Планируемый уровень формирования умений выпускников**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Информация об используемом УМК**

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2014.
3. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Введение. 1 ч.**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум – 1 ч.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Практикум – 2 ч.

### **Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Практикум – 2 ч.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Учебно-тематический план 7 кл.**

| № п\п | Название раздела, темы                                       | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение                                                     | 1            |
| 2     | Регулирование поведения людей в обществе.                    | 11           |
| 3     | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1            |
| 4     | Человек в экономических отношениях.                          | 12           |
| 5     | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»       | 2            |

|    |                                                                |           |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 6  | Человек и природа.                                             | 3         |
| 7  | Практикум по теме «Человек и природа»                          | 2         |
| 8  | Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»  | 1         |
| 9  | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» | 1         |
| 10 | Повторение по теме «Человек и природа»                         | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                                   | <b>35</b> |

#### Требования к уровню подготовки выпускников 7 классе:

| №<br>п/п  | Название                                            | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | Регулирование поведения людей в обществе<br>(13 ч.) | <p><i>Научатся:</i> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| <b>II</b> | Человек в экономических отношениях<br>(14 ч.)       | <p><i>Научатся:</i> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | <p>производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> |
| III | Человек и природа<br>(5 ч.) | <p><i>Научатся:</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.</p>                                                                                                                                |
| IV  | Повторение<br>(3ч.)         | <p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Литература и средства обучения

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /
  1. И. Кравченко. - М., 2008.
7. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика)

| № п/п                                                 | Тема и тип урока             | Дата проведения | Планируемые результаты                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Характеристика основных видов деятельности ученика                                                                                                                   | Д/з                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                       |                              |                 | предметные                                                                                                                                                          | метапредметные УУД                                                                                                                                                           | Личностные УУД                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                           |
| 1.                                                    | Введение                     |                 | Знание понятий: общество, обществознание . Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.<br><br>Умение извлекать информацию из различных источников. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности<br><br>на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать понятие общество.<br><br>Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.<br><br>Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.          | Стр. 5-6, зад в тетради   |
| 1. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.) |                              |                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                           |
| 2                                                     | Что значит жить по правилам. |                 | Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет<br><br>Знание основных норм и правил                                                | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.              | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.                                                       | Объяснять значение слова «норма», «правило».<br><br>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни<br><br>Объяснять необходимость | § 1, вопр 1-3, сост схему |

|     |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                      |  | поведения<br><br>Умение<br>использовать<br>современные<br>средства<br>коммуникации<br>для пополнения<br>знаний.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | социальных норм для<br>общества.<br><br>Оценивать свою<br>деятельность с<br>позиций социальных<br>норм.                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| 3-4 | Права и<br>обязанности<br>граждан    |  | Понятия<br>«Права»,<br>«свободы»,<br>обязанности,<br>группы прав по<br>Конституции<br><br>Умение<br>характеризовать<br>механизм<br>защиты прав,<br>права ребёнка.<br>Научатся<br>характеризовать<br>достижения<br>человечества в<br>области защиты<br>прав человека и<br>гражданина. | Умение объяснять<br>явления и процессы с<br>научных позиций.<br>Выбирать адекватные<br>способы<br>деятельности. Умение<br>осуществлять поиск<br>информации,<br>выделять причинно-<br>следственные связи. | Ценностные ориентиры, на<br>отношение к правам и<br>свободам как к высшей<br>ценности.на осознании<br>своей ответственности за<br>судьбу страны перед<br>нынешним и грядущим<br>поколениями | Раскрывать роль<br>Конституции в жизни<br>общества.<br><br>Называть и<br>раскрывать основные<br>права и свободы<br>граждан РФ.<br>Анализировать<br>несложные<br>практические<br>ситуации, связанные с<br>реализацией<br>гражданами прав и<br>свобод.<br><br>Находить и извлекать<br>социальную<br>информацию о правах<br>граждан. | § 2, п 1; раб. тет.<br>§2, практ.; инд. зад. |
| 5-6 | Почему важно<br>соблюдать<br>законы. |  | Понятие<br>«закон»,<br>«справедливость<br>»                                                                                                                                                                                                                                          | Умение сознательно<br>организовывать<br>учебную<br>деятельность,                                                                                                                                         | Ценностные ориентиры,<br>основанные на<br>патриотизме, уважении к<br>правам человека, важности                                                                                              | Называть и<br>раскрывать сущность<br>понятий закон,<br>справедливость.                                                                                                                                                                                                                                                            | § 3, практ., мини –<br>сочинение по теме     |

|     |                            |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|-----|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                            |  | Получат возможность определять меру свободы, её границы.                                                                                                                                          | объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации.                                                                                                    | соблюдения закона каждым.                                                                                                              | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.             |                                                     |
| 7-8 | Защита Отечества.          |  | Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностные обязанности»<br><br>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству» | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.<br>Выполнять познавательные и практические задания.<br>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина. | § 4, п 1-2; сообщения<br>§ 4, вопр 2-3; групп. зад. |
| 9   | Для чего нужна дисциплина. |  | Понятие дисциплина, самоконтроль.<br>Получат                                                                                                                                                      | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать                                                                                                                                              | Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей                                                | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.                                                                                                    | § 5, работа со словарем; твор. зад.                 |

|        |                     |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|--------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |                     |  | <p>возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</p> | <p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>                                                                       | <p>ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p>                                                                                    | <p>Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>                                                                                                               |                                              |
| 10 -11 | Винновен – отвечай. |  | <p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять</p>                        | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> <p>Убежденность в неотвратимости наказания.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений.</p> | <p>§ 6 п. 1-2; сообщения § 6 практ.; СМИ</p> |

|    |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|----|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                             |  | губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | Приводить примеры юридической ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| 12 | Кто стоит на страже закона. |  | <p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p> | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> | § 7, сост. схему; СМИ |

|                                                 |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                              | Практикум<br>«Учимся<br>защищать свои<br>права». |  | <p>Понятие преступления, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p> | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | <p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе.</p> <p>Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.</p> <p>Обосновывать важность соблюдения дисциплины.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p> | § 6-7 повтор.                                                                |
| 1. Человек в экономических отношениях (14 час.) |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| 14-15                                           | Экономика и её основные участники.               |  | <p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда,</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p>                                             | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>                                                                                    | <p>Рассказывать об участниках экономических отношений.</p> <p>Характеризовать себя как потребителя.</p>                                                                                                                        | <p>§ 8, п 1-2; раб. тет.; инд.зад.</p> <p>§ 8, прак.; работа со словарем</p> |

|       |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                 |  | производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.                                                                                                               | Способность анализировать реальные социальные ситуации.                                                                                                                                                |                                                                                                                              | Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br><br>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.                                                                                      |                                       |
| 16    | Мастерство работника.           |  | Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника<br><br>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. | Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору. | § 9, вопр 2-3; твор. зад.             |
| 17-18 | Производство: затраты, выручка, |  | Понятия: производство, затраты,                                                                                                                                                                                                | Способности анализировать реальные социальные                                                                                                                                                          | Мотивированность и направленность на активное и созидательное                                                                | Характеризовать рыночные отношения                                                                                                                                                                                      | § 10 п 1-2; раб. тет. § 10, задания в |

|       |                       |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|-------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | прибыль               |  | <p>прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности,</p> <p>Различать постоянные и переменные затраты.</p> <p>Определять разницу между единичным и поточным производством.</p> | <p>ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>                                                         | <p>участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>                                                               | <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p> | раб.тет.                                  |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. |  | <p>Понятие бизнес, собственность.</p> <p>Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли</p>                                                      | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p> | <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности</p>                                                                                                                                                           | § 11,п 1-2; инд. зад.<br>§11, практ.; СМИ |

|       |                           |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|-------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |                           |  | предпринимательства в современном мире.                                                                                                                         | и извлечение нужной информации по заданной теме                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | производителей.<br><br>Оценивать собственные возможности на рынке труда.<br><br>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики                                                              |                                                           |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама. |  | Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.<br><br>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.<br><br>Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. | §12, твор. зад.; групп. зад.                              |
| 23    | Деньги, их функции        |  | Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль                                                                       | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.      | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.                                        | Характеризовать сущность денежного обращения.<br><br>Раскрывать роль банков, функции денег.<br><br>Объяснять роль конкуренции в                                                                        | §13,п 1-2; сообщения<br><br>§13, практ.; работа со схемой |

|        |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|--------|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |                 |  | банков в экономике.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | развитии рыночной экономики.<br><br>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников                                                                                                                            |                                         |
| 24 -25 | Экономика семьи |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.<br><br>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.<br><br>Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.<br><br>Называть источники и виды доходов семьи.<br><br>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.<br><br>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | § 14, практ.; рубрика «В классе и дома» |

|                                |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 26 -27                         | Практикум «Человек в экономических отношениях» |  | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.<br><br>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.<br>Выполнять познавательные и практические задания.<br>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. | Называть и описывать права потребителя.<br><br>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.<br><br>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | § 14, 11 повтор                         |
| 1. Человек и природа. (8 час.) |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| 28                             | Воздействие человека на природу.               |  | Знания о связи общества и природы.<br>Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие.                                                                                                                                     | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.                                                   | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.         | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.<br><br>Оценивать ресурсы страны.<br><br>Приводить примеры взаимодействия                                                                                                            | § 15, вопр1-3; мини – сочинение по теме |

|    |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                |  | Проследить<br>воздействие<br>хозяйственной<br>деятельности<br>людей на<br>природу.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | общества и природы, .<br><br>Находить и извлекать<br>социальную<br>информацию о<br>состоянии природы                                                                                             |                   |
| 29 | Охранять<br>природу- значит<br>охранять жизнь. |  | Знание о<br>конституционны<br>х обязанностях<br>граждан, роли<br>природы в<br>жизни человека.<br><br>Объяснять<br>сущность<br>конституционно<br>й обязанности<br>бережного<br>отношения к<br>природным<br>богатствам. | Умение сознательно<br>организовывать<br>учебную<br>деятельность,<br>объяснять явления и<br>процессы с научных<br>позиций.<br>Способность<br>анализировать<br>реальные социальные<br>ситуации. | Ценностные ориентиры, на<br>отношение к правам и<br>свободам как к высшей<br>ценности.на осознании<br>своей ответственности за<br>судьбу страны перед<br>нынешним и грядущим<br>поколениями                                                           | Раскрывать связь<br>прав и обязанностей<br>граждан России.<br><br>Приводить примеры ,<br>моделировать<br>ситуации, связанные с<br>последствиями<br>нарушения<br>конституционных<br>обязанностей. | § 16, практ.; СМИ |
| 30 | Закон на страже<br>природы.                    |  | Знания о<br>деятельности<br>правоохранител<br>ьных органов по<br>защите<br>природы.<br>Умение<br>приводить<br>примеры<br>административн<br>ых<br>правонарушени                                                        | Умение сознательно<br>организовывать<br>учебную<br>деятельность,<br>объяснять явления и<br>процессы с научных<br>позиций.<br>Способность<br>анализировать<br>реальные социальные<br>ситуации. | Ценностные ориентиры,<br>основанные на идеях<br>любви и уважения к<br>Отечеству, на отношение к<br>правам и свободам как к<br>высшей ценности.<br><br>Мотивированность на<br>активное участие в<br>будущем в общественной и<br>государственной жизни. | Приводить примеры<br>конституционных<br>обязанностей.<br><br>Приводить примеры<br>деятельности<br>правоохранительных<br>органов по защите<br>природы.<br><br>Находить и извлекать<br>социальную  | §17, докум.; СМИ  |

|       |                                                               |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                |
|-------|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                               |  | й, определять сущность и последствия для природы и общества.                                                                    | Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | информацию из педагогически адаптированных источников                                                                                                                                          |                |
| 31-32 | Практикум «Человек и природа»                                 |  | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.<br><br>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.                                                       | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.<br><br>Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа. | §1, 17 повтор. |
| 33    | Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  | Понятие законопослушн ый человек, преступление, противозаконно е поведение,<br><br>Получат возможность классифицирова ть виды   | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной                                                      | <i>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</i> | <i>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.<br/><br/>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические</i>                                  | § 2,6 повтор   |

|    |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|----|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                |  | преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.                                                                                  | информации по заданной теме                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | <i>ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</i><br><br><i>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</i>                                                                                                                                              |                |
| 34 | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» |  | Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.<br><br>Описывать роль производителей и потребителей в | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.<br><br>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. | Характеризовать рыночные отношения<br><br>Различать явления экономической жизни.<br><br>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.<br><br>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.<br><br>Объяснять ограниченность факторов | § 8, 10 повтор |

|    |                     |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                     |  | экономической жизни                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | производства, суть проблемы экономического выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 35 | Итоговое повторение |  | <p>Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p> | <p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p> | <p>Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.</p> | Работа со словарем |