

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

Рассмотрено  
на заседании МО  
 Сучкова Т. О.  
«30» августа 2018 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Коваленко Л.П.  
«30» августа 2018 г.



Утверждаю  
директор МОАУ СОШ № 8  
Кравченко Н.Н.  
«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 4 Б класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**учитель  
Сучкова Татьяна Олеговна**

г. Свободный  
2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» для четвёртого класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255).
3. ООП НОО (утверждена директором ОО 31.08.2015, Приказ о внесении изменений в ОО НОО от 30.08. 2018 №393).
4. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».
5. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
6. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 № 1439).
7. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017г. № 15 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189.
10. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 8 №357 от 30.08.2016
11. Устава МОАУ СОШ № 8.
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 г. Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ №8 от 30.08.2018 №394
13. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2018 №395

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (на основании Устава МОАУ СОШ№8, приказа УО и годового календарного графика МОАУ СОШ№8 на 2018-2019 учебный год). В программу внесены изменения, добавлен 1 час.

### **Учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы для учителя:**

#### **основная:**

1. Программа по математике для 1-4 классов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»), изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;
2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика»-4 класс, М., «Просвещение», 2010 год.

#### **дополнительная:**

3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2009.
4. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2010.

### **для учащихся:**

#### **основная:**

1. Учебник по математике для 4 класса в 2-х частях, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;
2. Тетради на печатной основе для 4 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

#### **дополнительная:**

1. Ракитина М. Г. Математика: 4класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах 1000: 4 класс. – М.: Астрель, 2011год.

### **Основные виды учебной деятельности**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

— осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

— способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.); — применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия;

— моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);

— выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;

— прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;

— осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

### **Педагогические условия и средства реализации стандарта**

В классе обучаются учащиеся разного уровня развития памяти, внимания, мышления, общеучебных умений и навыков, физического статуса. Всех обучающихся можно условно поделить на три группы, в зависимости от успешности обучения. Для достижения всеми обучающимися положительной динамики успешности, при проведении уроков планируется использовать: беседы, практикумы, работу в парах, группах, организационно - деятельностные игры и другие формы.

**Основная форма:** урок.

### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

### **Виды уроков:**

- урок – сообщение новых знаний
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

### **Принципы обучения:**

Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

**Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Математические диктанты

**Планируемые результаты освоения предмета за четвёртый год обучения**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и</p>	<p>1. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.</p> <p>2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.</p> <p>4. Развитие мотивов учебной деятельности</p>

<p>практических задач.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.</p> <p>7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.</p>	<p>технологиями учебного предмета «Математика».</p> <p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>и формирование личностного смысла учения.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

### **Нумерация**

**Обучающиеся должны знать:**

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

## **Арифметические действия**

***Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.***

Обучающиеся должны **знать**:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— связь между компонентами и результатом каждого действия;

— основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1 — 3 действия.

## **Величины**

***Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.***

Обучающиеся должны **знать**:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны **уметь**:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

— выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

— применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

## Геометрические фигуры

*Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).*

Обучающиеся должны **знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);

— свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Владеть компетенциями:**

- личностного самосовершенствования;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- учебно-познавательной.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>Числа от 100 до 1000.</b>	<b>51 час</b>
	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	<b>17 часов+3</b>
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1
3.	Умножение и деление вида: $170 \times 2$ , $560:7$ .	1
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1
5.	Умножение вида: $324 \times 2$ .	1
6.	Умножение вида: $246 \times 3$ .	1+1
7.	Деление вида: $872 : 4$ .	1+1
8.	Деление вида: $612 : 3$ .	1+1
	<b>Числовые выражения.</b>	
9.	Порядок выполнения действий в выражениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
10.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях».	1
11.	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней. Чтение и заполнение таблицы.	1

12.	Диагонали прямоугольника, их свойства.	1
13.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
14.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок».	1
15.	Числовые выражения.	1
16.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
17.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение пройденного».	1
	<b>Приемы рациональных вычислений.</b>	<b>34 часа+3</b>
1.	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1
2.	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки.	1
3.	Округление слагаемых.	1
4.	Округление слагаемых. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
5.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1
6.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1+1
7.	Умножение числа на произведение. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
8.	Умножение числа на произведение тремя способами.	1
9.	Окружность и круг.	1
10.	Среднее арифметическое.	1
11.	Вычисление среднего арифметического чисел.	1
12.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
13.	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
14.	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
15.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
16.	Решение задач на движение. Создание простейшей информационной модели –цепочки.	1+1
17.	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение».	1
18.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1
19.	Умножение двузначного числа на двузначное.	1
20.	Письменное умножение на двузначное число.	1
21.	Виды треугольников. (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный).	1
22.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Виды треугольников».	1
23.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
24.	Величины. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если..., то...»).	1
25.	Деление числа на произведение.	1
26.	Цилиндр.	1
27.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
28.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам».	1
29.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
30.	Деление круглых чисел на круглые десятки. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
31.	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1
32.	Деление с остатком.	1+1
33.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1
34.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1

<b>II.</b>	<b>Числа, которые больше 1000.</b>	<b>85 часов+6 часов</b>
	<b>Нумерация.</b>	<b>14 часов</b>
1.	Тысяча. Счет тысячами.	1
2.	Чтение чисел. Запись многозначных чисел.	1
3.	Чтение, запись и сравнение чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
4.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
5.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
6.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
7.	Виды углов.	1
8.	Разряды и классы чисел.	1+1
9.	Конус.	1
10.	Миллиметр.	1
11.	Закрепление по теме «Миллиметр». Создание простейшей информационной модели – цепочки.	1
12.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1
13.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
14.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1+1
	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>11 часов</b>
1.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1+1
2.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1+1
3.	Центнер и тонна. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1
4.	Закрепление по теме «Центнер и тонна».	1
5.	Доли и дроби.	1
6.	Закрепление по теме «Доли и дроби».	1
7.	Секунда.	1
8.	Секунда. Закрепление по теме.	1
9.	Сложение и вычитание величин. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...».	1+1
10.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Самостоятельная работа.</b>	1+1
11.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>64 часов +12</b>
1.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	1
2.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1+1
3.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1
4.	Нахождение дроби от числа.	1
5.	Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа».	1
6.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
7.	Таблица единиц длины.	1
8.	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение дроби от числа».	1
9.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1
10.	Задачи на встречное движение.	1+1

11.	Задачи на встречное движение. Чтение и заполнение таблицы.	1
12.	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение».	1
13.	Таблица единиц массы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	1
14.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1+1
15.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
16.	Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1
17.	Умножение на двузначное число.	1+1
18.	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	1+2
19.	Задачи на движение в одном направлении.	1
20.	Задачи на движение в одном направлении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
21.	Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении».	1
22.	Урок повторения и самоконтроля.	1+2
23.	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение».	1
24.	Работа над ошибками. Время. Единицы времени.	1
25.	Единицы времени. Секунда. Век.	1+1
26.	Таблица единиц времени.	1
27.	Закрепление по теме «Время. Единицы времени». <b>Самостоятельная работа.</b>	1
28.	Умножение величины на число.	1
29.	Таблица единиц времени.	1
30.	Деление многозначного числа на однозначное.	1+2
31.	Шар.	1
32.	Нахождение числа по его дроби.	1
33.	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби».	1
34.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1
35.	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи».	1
36.	Задачи на движение по реке.	1
37.	Заполнение таблицы при решении задачи на движение по реке. Сбор и представление информации.	1
38.	Контрольная работа №8 по теме «Деление и умножение многозначных чисел».	1
39.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1
40.	Деление величины на число. Деление величины на величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1
41.	Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину».	1
42.	Ар и гектар.	1+1
43.	Ар и гектар. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
44.	Таблица единиц площади. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	1
45.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
46.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1+2

47.	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число».	1
48.	Деление многозначного числа с остатком.	1
49.	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком». <b>Самостоятельная работа.</b>	1
50.	Прием округления делителя. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1
51.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1+2
52.	Решение задач на противоположное движение.	1
53.	Умножение вида $364 \times 207$ .	1+2
54-55	Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	2+2
56.	Деление вида $32256:32$ . Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1+2
57.	Итоговая контрольная работа № 9 за 4 класс.	1
58.	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
59-60.	Итоговое повторение по теме «Величины».	2
61-62.	Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры».	2
63-64.	Итоговое повторение по теме «Решение задач».	2
<b>Всего</b>		<b>136 часов+ 34 часа=170</b>

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя самостоятельная работа, тестовая работа, устный опрос, проверочная работа, фронтальный опрос.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Содержание учебной темы	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								план	факт
<b>Первая четверть (36 ч) I. Числа от 100 до 1000 – 51 час. Повторение и обобщение пройденного (17 часов)</b>									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Сложение и вычитание трёхзначных	1	Повторение изученного материала	Устное выполнение письменного сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания тб умножения; решение задач в 2- 3 действия.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	<b>Знание</b> последовательностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.	стр. 4 № 7, 8 (4, 5 ст.)		
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Урок - практикум	Нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого. Обобщение знания о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания.	<b>Знание</b> таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией.	стр. 5, правила; стр. 6, №5,7 (3 ст.)		
3	Умножение и деление вида: $170 \times 2$ , $560:7$ .	1	Повторение изученного материала	Письменный приём умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные.	стр. 7 № 4, 5		

4	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Объяснение нового материала	Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Знание</b> таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией.	стр. 9, правило; стр. 10, № 8, 9		
5	Умножение вида: $324 \times 2$ .	1	Объяснение нового материала	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	стр. 11, правило; стр. 12 № 7, 8		
6-7	Умножение вида: $246 \times 3$ .	2	Объяснение нового материала	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	стр. 12, правило; стр. 13 № 4, 5(3,4 ст.)		
8-9	Деление вида: $872 : 4$ .	2	Урок изучения нового материала	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы	стр. 14, правило, № 4,5		

						письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.			
10-11	Деление вида: 612 : 3.	2	Урок изучения нового материала .	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	стр. 15, правило; стр. 16 № 3, 5		
<b>Числовые выражения</b>									
12	Порядок выполнения действий в выражениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	Урок изучения нового материала .	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. <b>Понимание</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	стр. 18 № 6, 9		
13	Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях».	1	Повторение изученного материала	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая.	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.	стр. 20 № 8,9		
14	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней. Чтение и	1	Урок изучения нового материала .	Арифметические действия первой и второй ступеней, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Чтение и заполнение таблицы.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая	<b>Умение</b> устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	стр. 20, правило; стр. 22 № 5, 7		



18	Числовые выражения.	1	Повторение изученного материала.	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. <b>Понимание</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	стр. 29, правило; стр. 30 № 4, 5		
19	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Урок – практикум.	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. <b>Понимание</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	стр. 32 № 5, 7		
20	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение пройденного».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверка знаний по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	стр. 32 № 8		
<b>Приемы рациональных вычислений (34 часа)</b>									
21	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1	Коррекция знаний. Урок изучения нового материала.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки.	стр. 33, правило; стр. 34 № 4, 7		

22	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки.	1	Урок исследования. Как наиболее удобным способом найти значение выражения $298+256+202+244$ ? Актуализировать знания учащихся о группировке слагаемых, о свойствах сложения. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.	стр. 35 № 4, 6		
23	Округление слагаемых.	1	Урок изучения нового материала. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения, округление слагаемых. Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобный.	Текущий контроль: устный опрос.	Использовать свойства арифметических действий, приемы округления для рационализации вычислений.	стр. 36, правило; стр. 37 № 4, 7		
24	Округление слагаемых. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала. Рациональное выполнение действия сложения, округление слагаемых. Самостоятельное применение полученных знаний.	Итоговый контроль: самостоятельная работа.	Использовать свойства арифметических действий, приемы округления для рационализации вычислений.	стр. 38 № 4, 6		
25	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала. Умножение и деление на 10, 100, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100.	стр. 40, правило; № 5, 8		
26-27	Решение задач на увеличение, уменьше	2	Урок изучения нового материала. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	стр. 41 № 5, 6		

	ние числа в нескольк о раз.				задания.			
28	Умножение числа на произведение. Составление, запись выполнение простого алгоритма.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как удобней произвести вычисление <math>35*(2*7)</math>?</i> Знакомство учащихся со свойством умножения числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> применять приём письменного умножения и деления при вычислениях.	стр. 42, правило; стр. 44 № 9, 10	
29	Умножение числа на произведение тремя способами и.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.	стр. 45 № 7,9; принести циркуль	
30	Окружность и круг.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с понятием «окружность», «круг»; Закрепление навыка решения составных задач, задач логического характера; устных и письменных вычислительных навыков.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.	<b>Знание</b> понятия «окружность», «круг». <b>Умение</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг.	стр. 46, правило; стр. 47 № 4, 7; принести циркуль	
31	Среднее арифметическое.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Что такое среднее арифметическое?</i> Знакомство учащихся с понятием среднего арифметического. Развитие умения выполнять письменные	Текущий контроль: устный опрос, работа с	<b>Умение</b> находить среднее арифметическое значение чисел.	стр. 48, правило; стр. 50 № 7, 8	

			вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	карточками.				
32	Вычисление среднего арифметического чисел.	1	Урок комплексного применения знаний. Отработка умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Текущий контроль: устный опрос.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	стр. 51 № 6, 7; принести циркуль		
33	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Урок изучения нового материала. <i>Как вычислить <math>24 \times 20</math>, <math>53 \times 30</math>?</i> Знакомство учащихся с новым приемом вычисления для умножения вида: $24 \times 20$ , $53 \times 30$ . Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устанавливание связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.	стр. 52, правило; стр. 53 № 6, 7		
34	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Урок комплексного применения знаний. Решение задачи по вопросам. Составление задачи по рисунку и решение по действиям. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	<b>Умение</b> решать задачи по вопросам, составлять задачи по рисунку и решать по действиям.	стр. 54 № 2, 7		
35	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Урок изучения нового материала. <i>Что такое скорость?</i> Знакомство учащихся с понятиями скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	стр. 55, правило; стр. 56 № 4, 6		

36	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как найти расстояние, если известны время и скорость?</i> Развитие умение решения задач на движение. Закрепление знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами.	стр. 58, правило; стр. 57 № 4, стр.59, 7		
37-38	Решение задач на движение. Создание простейшей информационной модели – цепочки.	2	Урок изучения нового материала .	<i>Как найти время, если известно скорость и расстояние?</i> Развитие умения решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами. Создание простейшей информационной модели –цепочки.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.	стр. 60, правило; стр. 61 № 8, 9		
39	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	стр. 61 № 10		
40	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	Коррекция знаний.	Коррекция знаний о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.	Повторит ь правила нахождения скорости, времени, расстояния		

41	Умножение двузначного числа на двузначное.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как в столбик умножить 56 на 43?</i> Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> группировать множители в произведении. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 62, правило; стр. 63 № 6(2 ст.), №5		
<b>Вторая четверть (27 ч)</b>									
42	Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала .	Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.	стр. 64 № 4, 6		
43	Виды треугольников. (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный).	1	Урок изучения нового материала .	<i>На какие виды можно разделить треугольники?</i> Знакомство учащихся с видами треугольников, развивать умение вычислять периметра многоугольника.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> группировать множители в произведении. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 65, правило; стр. 67, № 6,8		

44	Урок повторения и самоконтроля по теме «Виды треугольников».	1	Урок комплексного применения знаний.	Закрепление знаний учащихся о видах треугольников, развитие умения вычислять периметра многоугольника.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> группировать множители в произведении. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 68 № 6, 8		
45	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как 240:(4*10)?</i> Знакомство учащихся с разными способами деления числа на произведение. Развитие умения деления с остатком на 10, 100; решение задач арифметическим способом.	Текущий контроль: письменный опрос, краткая самостоятельная работа.	<b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	стр. 69, правило; стр. 69 №5, стр. 70, №7		
46	Величины. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если..., то...»).	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как использовать полученные знания?</i> Закрепление и обобщение знания о величинах Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если..., то...»).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знание</b> единиц длины. <b>Умение</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	стр. 70, правило; стр. 71 № 4, 7		

47	Деление числа на произведение.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с разными способами деления числа на произведение, использование соответствующих терминов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знание</b> правил умножения числа на сумму. <b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	стр. 72, правило; стр. 73 № 2, 6		
48	Цилиндр.	1	Урок изучения нового материала	Исследование и характеристика свойства цилиндра.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.	стр. 74, правило; стр. 75, № 6, 7		
49	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как решить задачу?</i> Познакомить учащихся с задачами нового типа, закрепить умение решать выражения с именованными числами; выполнять устные и письменные вычисления.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> применять установленные правила в планировании деятельности; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	стр. 76, правило; стр. 77 № 4, стр. 78, №7		
50	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам».	1	Урок закрепления знаний.	Планирование решения задачи, сравнение разных способов решения задачи с пропорциональными величинами.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	стр. 79 № 6, 8		

51	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с приемом деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест.	Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	стр. 80, правило; стр. 80 № 5 (3 ст.), №6		
52	Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1	Урок комплексного применения знаний.	Отработка навыка деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний.	Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа.	Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	стр. 82 №5 (3, 4 ст.), №4		
53	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с приемом деления на круглые десятки.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знание</b> конкретного смысла деления, связи между результатами и компонентами деления. <b>Умение</b> применять приём письменного деления и деления на трёхзначное число.	стр. 83, правило; № 3,6		
54-55	Деление с остатком.	2	Урок изучения нового материала .	Выполнение письменного вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) с остатком.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) с остатком.	стр. 85 № 4,5		
56	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1	Урок контроля, оценки знаний.	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал о делении и умножении.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное	стр. 87 № 12, 14		

					число)			
57	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	Урок коррекции знаний.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> применять приём письменного умножения и деления при вычислениях	стр. 88 № 15, 17	
<b>II. Числа, которые больше 1000 (89 часов) Нумерация (14 часов)</b>								
58	Тысяча. Счет тысячами.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Если к 999 добавить 1, какое число получим? Что означает каждая цифра в записи этого числа?</i> Знакомство с последовательностью чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Чтение, запись чисел, которые больше 1000; развитие умения считать тысячами.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знание</b> последовательности чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». <b>Умение</b> читать, записывать числа, которые больше 1000.	стр. 89, правило; стр. 90 № 4,8	
59	Чтение чисел. Запись многозначных чисел.	1	Урок изучения нового материала .	<i>535353-как прочитать это число?</i> Знакомство учащихся с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел. Закрепление понятия классы и разряды. Учиться читать, записывать числа в пределах 1000000.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	стр. 91 № 2(2), стр. 92, №9	
60	Чтение, запись и сравнение чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	Урок изучения нового материала .	<i>В чем отличие между числами 5555и 55555?</i> Совершенствование умения верно называть и записывать числа в пределах 1000000. Закрепление умения читать, записывать числа в пределах 1000000. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест.	<b>Умение</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	стр. 94 № 10, 12	

61	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Урок – практику м.	<i>Сколько всего сотен в числе 12567?</i> Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	стр. 95, правило; стр. 97, №9, 10		
62	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	Урок изучения нового.	Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000. Определение уровня усвоенности пройденного материала. Чтение, запись и сравнение числа в пределах 100000, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многозначном числе Развитие умения находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	стр. 97 № 4, стр. 98 №8		
63	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Объяснение нового материала Урок исследования.	Знакомство с классом миллионов, классом миллиардов; воспроизведение последовательности чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста <b>Знание</b> класса миллионов, класса миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000.	стр. 99, правило; стр. 101 № 8, 11		
64	Виды углов.	1	Урок изучения	Представление о понятиях «луч», «угол»; решение составных задач,	Текущий контроль:	<b>Знание</b> понятия «угол», виды углов.	стр. 102, правило;		

			нового материала .	задач логического характера. Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить угол.	устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол.	стр. 14 № 8, 9		
65-66	Разряды и классы чисел.	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Знакомство с таблицей разрядов и классов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> называть разряды и классы чисел, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.	стр. 105, правило; стр. 107 № 8, 9		
67	Конус.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с геометрической фигурой – конусом.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса.	стр. 108, правило; стр. 109 № 7, 8		
68	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1	Урок контроля, оценки знаний.	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> работать самостоятельно: планировать работу, распределять работу, оценивать результат работы.	стр. 116 № 10		
69	Работа над ошибками. Миллиметр.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с миллиметром как новой единицей длины. Замена крупных единицы длины мелкими. Решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> заменять крупные единицы длины мелкими. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины	стр. 110, правило; стр. 111 № 8, 10 (3 ст.)		
70	Закрепление по теме «Миллиметр». Создание простейшей информационно	1	Урок закреплени я знаний.	Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные – мелкими, работа с числовым лучом,	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	стр. 112 № 5, стр. 113, №9		

	й модели – цепочки.		выполнение устных и письменных заданий, решение текстовых задач. Создание простейшей информационной модели – цепочки.					
<b>Третья четверть (41 ч)</b>								
71	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с новым видом задач.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> планировать и моделировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	стр. 114, правило; стр. 115 № 5, стр. 116 № 7	
72-73	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	2	Урок комплексного применения знаний.	Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	стр. 116 № 9	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>								
74-75	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	2	Урок изучения нового материала .	Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел), вычисления с нулём, Использование математической терминологии Повторение и обобщение изученного материала о величинах. Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (сложение многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией.	стр. 117, правило; стр.118, № 6, 7	
76-77	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	2	Урок изучения нового материала .	Выполнение письменных вычислений (вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, Использование математической терминологии	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём,	стр. 119, правило; стр. 120, № 5, 6(2)	

				Повторение и обобщение изученного материала о величинах. Выполнение письменных вычислений (вычитание многозначных чисел).		пользоваться изученной математической терминологией.			
78	Центнер и тонна. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1	Урок изучения нового материала .	<i>Что такое тонна и центнер?</i> Знакомство учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрической задачи. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знание</b> понятия «масса», единицы массы. <b>Умение</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	стр. 121, правило; стр. 122 № 4, 6		
79	Закрепление по теме «Центнер и тонна».	1	Урок комплексного применения знаний	Работа учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрической задачи.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией.	стр. 123 № 3, 8		
80	Доли и дроби.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство долями и дробями.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Знание</b> что такое доли и дроби.	стр. 3, правило; стр. 5 №4, 5		
81	Закрепление по теме «Доли и дроби».	1	Урок закрепления знаний.	Решение задач на нахождение доли от целого.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> решать задачи на нахождение доли от целого. Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий.	стр. 6 № 6, 7		

82	Секунда.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Сколько секунд в 1 минуте?</i> Новая единица времени – секунда. Решение задачи, уравнения; преобразование крупных единицы в мелкие и наоборот. Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данной величины в различных единицах, определение время по часам.	Текущий контроль: викторина, практическая работа.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.	стр. 7, правило; стр.8, № 4, 5		
83	Секунда. Закрепление по теме.	1	Урок комплексного применения знаний.	Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данной величины в различных единицах, определение время по часам.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.	стр. 10 № 8, 9		
84-85	Сложение и вычитание величин. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...».	2	Урок изучения нового материала .	<i>Как сложить 35дм и 2м 77дм?</i> Складывание и вычитание величин, выражение их в разных единицах. Выполнение письменных приёмов сложения и вычитания величин; складывание и вычитание многозначных чисел, преобразование величины, решение уравнения и задачи.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией.	стр. 10 – 11, правила; стр. 12 № 7, 8		
86-87	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.	2	Урок изучения нового материала .	Закрепление и систематизация знания о величинах. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах,	стр. 13 № 3 (2), №7		

					решать задачи арифметическим способом.			
88	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> работать самостоятельно: планировать работу, распределять работу, оценивать результат работы.	стр.14 № 10	
<b>Умножение и деление (64 часов)</b>								
89-90	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	2	Урок изучения нового материала .	<i>Как умножить 216*4?</i> Знакомство учащихся с письменным приёмом умножения для случаев вида $216*4$ ; решение задач. Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	стр.14, правило; стр. 15 № 6,8	
91	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Урок изучения нового материала .	Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	стр.16 № 7, 8	
92	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как 300 умножить на 100 и как разделить на 10?</i> Правило умножения и деления на 10, 100, 1000, 1000000. Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом,	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.	<b>Умение</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100,	стр.17, правило; стр. 18 № 3, 4	

			выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000, 1000000.		1000, 1000000.			
93	Нахождение дроби от числа.	1	Урок изучения нового материала . Знакомство с задачами на нахождение дроби от числа.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> решать задачи на нахождение дроби от числа.	стр.19-20, правила; стр. 21 №5, 8		
94	Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа».	1	Урок закрепления знаний. Решение задач на нахождение дроби от числа.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий.	стр. 22, №7, 5		
95	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Урок изучения нового материала . Знакомство с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	стр.23, правило; стр.24 № 5, 6		
96	Таблица единиц длины.	1	Урок изучения нового материала . <i>Какой отрезок длиннее 5км или 59м?</i> Развитие умения сравнивать единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные – мелкими, работа с числовым лучом, выполнение устных и письменных вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	стр.25, 26 правила; стр. 26 №6, стр. 27, №8		

97	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение дроби от числа».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Умение</b> работать самостоятельно: планировать работу, распределять работу, оценивать результат работы.	стр. 27 № 9		
98	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	Урок комплексного применения знаний.	Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	стр. 27 № 10		
99-100	Задачи на встречное движение.	2	Урок изучения нового материала.	<i>Как зависят между собой скорость, время, расстояние?</i> Развитие умения решать задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 28 № 4, 6		
101	Задачи на встречное движение. Чтение и заполнение таблицы.	1	Урок закрепления знаний.	Развитие умения решать задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками. Чтение и заполнение таблицы.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> использовать знаково-символические средства.	стр. 30 № 4, стр. 31, № 7		
102	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение».	1	Урок закрепления знаний.	Моделирование и решение задач на встречное движение. Представление различных способов рассуждения.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> составлять схематический рисунок.	стр. 33 № 6, 5		

103	Таблица единиц массы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	1	Урок изучения нового материала. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Сколько в одном килограмме граммов? Знакомство детей с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	стр. 34, правило; стр. 35 № 7, 8		
104-105	Задачи на движение в противоположных направлениях.		Урок изучения нового материала.	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> моделировать и решать задачи на встречное движение, представлять различные способы рассуждения.	стр. 38 № 6, 8		
106	Задачи на движение в противоположных направлениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	Урок комплексного применения знаний.	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.	<b>Уметь</b> моделировать и решать задачи на встречное движение, представлять различные способы рассуждения.	стр. 40 № 5, 7		
107	Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	Урок комплексного применения знаний.	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.	<b>Уметь</b> моделировать и решать задачи на встречное движение, представлять различные способы рассуждения.	стр. 42 № 4, 7		

108-109	Умножение на двузначное число.	2	Урок изучения нового материала .	<i>Как в столбик умножить 56 на 43?</i> Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число, с алгоритмом умножения на двузначное число.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	стр. 45 № 6, 7		
110	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	1	Урок закреплени я знаний.	Закрепление умения выполнять письменный приём умножения на двузначное число.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	стр. 46 № 7, 9		
111	Задачи на движение в одном направлении.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Как решить данную задачу?</i> Знакомство учащихся с новым видом задач. Решение задачи нового вида. Закрепление навыка выполнения арифметических действий.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	стр. 47, правило; стр. 49 № 7, 8		
112	Задачи на движение в одном направлении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	Урок изучения нового материала .	Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решение этих задач, дополнение условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать этих задачи, дополнять условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.	стр. 50 № 4, 6		

113	Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении» .	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решение этих задач, дополнение условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать этих задачи, дополнять условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.	стр. 53 № 7, 8		
114-116	Урок повторения и самоконтроля .	3	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать этих задачи, дополнять условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.	стр. 55 № 14, стр. 56, 21		
117	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Как мы умеем работать самостоятельно? Повторение и обобщение изученного материала о величинах.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	стр. 56 № 22, 25 (ст. 2)		
118	Работа над ошибками. Время. Единицы времени.	1	Повторение изученного материала Урок - практикум.	Почему я допустил ошибки в контрольной работе?	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 58, правило; стр. 59 № 6, 7		

119-120	Единицы времени. Секунда. Век.	2	Объяснение нового материала Урок исследования.	<i>Сколько секунд в 1 минуте? Чему равен 1 век?</i> Новая единица времени – секунда, век. Решение задачи, уравнения; преобразование крупных единиц в мелкие и наоборот. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, определение время по часам.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.	стр. 61 № 6, 8		
121	Таблица единиц времени.	1	Повторение изученного материала Урок – практикум.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение уровня усвоенности пройденного.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам.	стр. 64 № 8, 10		
122	Закрепление по теме «Время. Единицы времени». Самостоятельная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Как использовать полученные знания?</i> Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний о величинах.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.	стр. 66 № 8,9		
123	Умножение величины на число.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Как умножить 35дм на 2?</i> Научиться умножать величины на число, выражать их в разных единицах Развитие умения выполнять письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины, решать	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> таблицу единиц времени. Уметь умножать величины на число, выражать данные величины в различных единицах <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),	стр. 68 № 4, 5		

			уравнения и задачи.		вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией.			
<b>Четвертая четверть (32 ч)</b>								
124	Таблица единиц времени.	1	Урок изучения нового материала. Сколько в году дней? Знакомство учащихся с новой единицей времени – год. Вывести соотношение между известными единицами времени. Развитие умения использовать приобретённые знания для определения времени по часам.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам.	стр. 69, правило; стр. 70 № 4, 6		
125-127	Деление многозначного числа на однозначное.		Урок изучения нового материала. <i>Каков алгоритм деления на однозначное число?</i> Деления на однозначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 71, правило; стр. 22 № 7		
128	Шар.	1	Урок изучения нового материала. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы, исследовать и характеризовать свойства шара.	стр. 73, правило; стр. 74 № 6, 7 (2)		
129-131	Нахождение числа по его дроби.	3	Урок изучения нового Знакомство с задачами на нахождение числа по его дроби.	Текущий контроль: устный	<b>Умение</b> решать задачи на нахождение числа по его дроби, использовать	стр. 76 № 6, 5		

			материала .		опрос.	различные приемы проверки правильности выполнения действий.			
132	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби».	1	Урок закрепления знаний.	Решение задач на нахождение числа по его дроби.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> решать задачи на нахождение числа по его дроби, использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий.	стр. 77 № 7, 8		
133	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Выполнение деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	<b>Умение</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	стр. 79, правило; стр. 80 № 6, 7		
134-135	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи».	2	Урок закрепления знаний.	Выполнение деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 81 № 7, 8		
136	Задачи на движение по реке.	1	Урок изучения нового материала .	Как решить данную задачу? Знакомство учащихся с новым видом задач. Закрепление навыков выполнения арифметических действий.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	стр. 82, правило; стр. 83 № 8, 9		

137	Заполнение таблицы при решении задачи на движение по реке. Сбор и представление информации.	1	Урок закрепления знаний.	Задачи на движение по реке, запись их краткой и решение. Сбор и представление информации.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Умение</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	стр. 84 № 5, 6		
138	Контрольная работа №8 по теме «Деление и умножение многозначных чисел».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Как мы умеем работать самостоятельно? Повторение и обобщение изученного материала о делении и умножении многозначных чисел.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Умение</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	стр. 84 № 7		
139	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.		Повторение изученного материала Урок - практикум.	Почему я допустил ошибки в контрольной работе?	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 86 № 6,10		
140	Деление величины на число. Деление величины на величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с приемом деления величины на число и величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Умение</b> выполнять письменно деление величины на число и на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.	стр. 88 № 2 (2), № 3		
141	Закрепление по теме «Деление величины на	1	Урок закрепления знаний.	Выполнение письменного деления величины на число и на величину, сравнение разных способов	Текущий контроль: письменный	<b>Умение</b> выполнять письменно деление величины на число и на	стр. 89 №4 (3), стр.90,		

	число. Деление величины на величину».			вычислений, выбор более удобного.	опрос, карточки.	величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.	№8		
142-143	Ар и гектар.	2	Урок изучения нового материала .	<i>Что такое ар и гектар?</i> Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Знакомство с новыми единицами площади, закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Знание</b> единиц площади. <b>Умение</b> использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	стр. 91, правило; стр. 92 № 8, 9		
144	Ар и гектар. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	Урок закреплени я знаний.	Работа с новой единицей измерения площади: ар, гектар; с новыми единицами площади, закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки.	<b>Знание</b> единиц площади. <b>Умение</b> использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	стр. 93 № 6, 7		
145	Таблица единиц площади. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	1	Урок изучения нового материала .	Знакомство с новым приёмом измерения площади фигуры с помощью палетки. Закрепление умения сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Знание</b> таблицы единиц площади. <b>Умение</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	стр. 93, правило; стр.94, № 5, 7		
146	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок изучения нового материала	<i>Как в столбик умножить 569 на 435?</i> Знакомство с письменным приёмом умножения на трехзначное число	Текущий контроль: устный опрос,	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на трёхзначное);	стр. 95, правило; стр. 96 № 4, 6		

	число.			Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число.	карточки.	проверять правильность выполненных вычислений. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.			
147-148	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2	Урок изучения нового материала .	<i>Каков алгоритм деления на трёхзначное число?</i> Закрепление навыка деления на трёхзначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на трёхзначное); проверять правильность выполненных вычислений. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 97, правило; № 5 стр. 98 № 6		
149	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число».	1	Урок закреплени я знаний.	<i>Как 954 разделить на 318?</i> Знакомство учащихся с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Уметь</b> применять прием письменного деления	стр. 99 № 3, 6		
150	Деление многозначного числа с остатком.	1	Урок изучения нового материала .	Как 324 разделить на 62? Развитие умения выполнять письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком. Выполнение письменного деления на двузначное число с остатком.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и	стр. 100, правило; стр. 101 № 6 (3), 5		

					деления.			
151	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком». Самостоятельная работа.	1	Урок закрепления знаний.	Как 448574 разделить на 712? Развитие умения выполнять письменный приём деления с остатком на трехзначное число, деление с остатком. Выполнение письменного деления на трехзначное число с остатком.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	<b>Уметь</b> применять прием письменного деления.	стр. 102 № 4, 9	
152	Прием округления делителя. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1	Урок изучения нового материала .	Подбор цифр частного с помощью округления делителя. Использование приема округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 103, правило; стр. 104 № 5 (3), 7	
153-155	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	3	Урок изучения нового материала .	Использование приема округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Закрепление умения решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и сравнивать именованные числа. Закрепление умения проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	стр. 105, правило; стр. 106 № 3, 7	

156	Решение задач на противоположное движение.	1	Урок изучения нового материала .	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Развитие умения решать задачи нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> решать задачи нового вида арифметическим способом; выполнять письменное умножение на двузначное число.	стр. 107 № 4, 7		
157-158	Умножение вида $364 \times 207$ .	2	Урок изучения нового материала .	Что я знаю о делении на трёхзначное число? Закрепить умение выполнять вычисления способом подбора; решать задачи с буквенными данными.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трёхзначное число. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	стр. 108 № 4, 9		
159-160	Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	2	Урок изучения нового материала .	Как не пропустить ноль в частном при делении многозначного числа? Закрепление умения деления многозначного числа, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, преобразование и сравнение величин, решение задач.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000.	стр. 109, правило; стр. 119 № 5, 6		
161-163	Деление вида $32256:32$ . Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	3	Урок закрепления знаний.	Что я знаю о делении на двузначное число? Закрепление умения выполнять вычисления способом подбора; решать задачи с буквенными данными. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	стр. 110 № 6, 7 (2)		
164	Итоговая контрольная	1	Урок контроля,	Как мы умеем работать самостоятельно?	Итоговый контроль:	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим	стр. 113 № 14,		

	работа № 9 за 4 класс.		оценки и коррекции знаний.	Повторение и обобщение изученного материала за 4 класс.	письменная комбинированная контрольная работа.	способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	стр.114, №18		
165	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Почему я допустил ошибки в контрольной работе?	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	стр. 114 № 24 (3,4), № 29		
166-167	Итоговое повторение по теме «Величины».	2	Повторение изученного материала. Комбинированный урок.	Какие единицы длины, массы, площади и времени мы знаем? Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.	стр. 118 № 5,9		
168-169	Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры».	2	Повторение изученного материала. Комбинированный урок.	Какие геометрические фигуры вы знаете? Обобщение знаний о видах геометрических фигур, их свойствах и нахождение периметра и площади прямоугольника.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. Распознавать геометрические фигуры и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки.	стр. 122 № 5, стр.124, №9		

170-171	Итоговое повторение по теме «Решение задач».	2 Повторение изученного материала. Комбинированный урок.	Закрепление навыка решения различных видов текстовых задач.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом; решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	стр. 127 № 11, 15		
---------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--

## Контрольная работа №1 (входная)

### Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7$

$486 : 2$

$686 : 7$

$608 - 359$

$3 \cdot 251$

$436 : 4$

$92 : 3$

$328 + 296$

3. Вычисли:

$72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7\*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

### Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$812 \cdot 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычисли:

$41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7\*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

## Контрольная работа №2

### Вариант I

1. Решить задачу:

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

2500мм ... 25см

3км205м ... 3250м

6т 800кг ... 68ц

10250кг ... 10т 2ц

5249 ...  $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

$25819 + 1$

$395000 : 100$

$309 \cdot 100$

$75800 - 10000$

$500000 - 1$

$130007 + 8000$

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

### Вариант II

1. Реши задачу:

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

12 дм 80 мм ... 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг ... 240 ц

6т 8 кг ... 6080 кг

814129...  $814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$73549 + 1$

$84600 : 10$

$326000 - 1000$

$30000 - 1$

$268 \cdot 1000$

$206317 - 300$

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

## Контрольная работа №3

### 1 вариант

1. Реши задачу:

Путь от села до города почтальон проехал на мотоцикле за 2 часа, двигаясь со скоростью 60 км/ч. Сколько километров от села до города?

2. Реши задачу:

Автобус проехал 180км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?

3. Реши задачу:

Собака увидела в 50 метрах от себя хозяина, и побежала к нему со скоростью 10м/сек. Через сколько секунд она добежала до хозяина?

4. Реши задачу:

За 3 часа Петя проехал на велосипеде 36 км, а Коля за тоже время проехал 45 км. У кого скорость движения была больше и на сколько?

5. Реши задачу:

На элеватор за два дня поступило 574 т зерна. В первый день зерно доставили на 43 грузовиках, а во второй день на 39 таких же грузовиках. Сколько тонн зерна поступало каждый день?

6. Выполни действия.

$$90000 - 21476 : 7 \cdot 3$$

$$3208 - 142 \cdot 3 + 318$$

7. Сравни.

$$35\text{км}900\text{м} \dots 35090\text{м}$$

$$3\text{мин}15\text{с} \dots 200\text{с}$$

$$2\text{ч}35\text{мин} \dots 100\text{мин}$$

$$17\text{т}040\text{кг} \dots 17400\text{кг}$$

### 2 вариант

1. Реши задачу:

Теплоход проплыл за 4 часа 120 км. С какой скоростью двигался теплоход?

2. Реши задачу:

Лыжник двигался со скоростью 200 м/мин в течение 8 мин. Какой путь прошел лыжник?

3. Реши задачу:

Товарный поезд прошел 160 км со скоростью 40 км/ч. За какое время поезд прошел этот путь?

4. Реши задачу:

В походе дети шли 15 км со скоростью 5 км/час и 12км со скоростью 4 км/час. Сколько часов были в пути дети?

5. Реши задачу:

Магазин продал утром 3 ящика яиц, а вечером 2 таких же ящика. Всего продано 500 штук яиц. Сколько продано яиц утром и вечером в отдельности?

6. Выполни действия.

$$70000 - 16272 : 8 \cdot 4$$

$$867 - 477 : 9 - 50$$

7. Сравни.

$$8\text{т}3\text{ц} \dots 8050\text{кг}$$

$$2\text{мин}18\text{с} \dots 140\text{с}$$

$$4\text{м}3\text{дм} \dots 403\text{дм}$$

$$1\text{ч}48\text{мин} \dots 100\text{мин}$$

## Контрольная работа №4

### Вариант I

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение:  $165 - x = 75 + 25$

### Вариант II

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение:  $400 - x = 275 + 25$

## Контрольная работа №7

### 1 вариант

1. Реши задачу.

Школьники с одного участка собрали 852 кг помидоров, а с другого участка в 3 раза меньше, чем с первого. Половину всех помидоров они разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

2. Найди значение выражений.

$$16384 \cdot 4$$

$$919884 : 7$$

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$22\text{м}35\text{см} \cdot 6$$

$$2\text{км}361\text{м} : 3$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни.

$$6\text{т} 20\text{кг} \dots 6\text{т} 2\text{ц}$$

$$3\text{сут} 10\text{час} \dots 190\text{час}$$

$$20\text{км} 300\text{м} \dots 23000\text{м}$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

### 2 вариант

1. Реши задачу.

На одной пасеке получено 567 кг меда, а на другой в 2 раза больше. Седьмую часть меда, полученного на второй пасеке, разложили в 9 одинаковых бидонов. Сколько килограммов меда наливали в каждый бидон?

2. Найди значение выражений.

$$36452 \cdot 4$$

$$3546 : 9$$

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$12\text{м} 18\text{см} \cdot 5$$

$$7\text{т} 008\text{кг} : 8$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни.

$$5\text{км} 4\text{м} \dots 5\text{км} 40\text{дм}$$

$$6\text{т} 200\text{кг} \dots 62000\text{кг}$$

$$254\text{ч} \dots 4\text{сут} 5\text{ч}$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

## Контрольная работа №8

### Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 \quad (200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=» :

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \quad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м} \quad 3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:  $3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

### Вариант II

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 1560000 - 96 : (12 : 4) : 2 \quad (800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=» :

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \quad 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч } 00 \quad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:  $84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

## Контрольная работа №9

### Вариант I

1. Решите задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 - 600$$

$$7320 - 40$$

3. Найдем значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 - 40$$

4. Реши уравнение:

$$204 \quad 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

### Вариант II

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. Вычисли:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \quad 00$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 - 30$$

4. Реши уравнение:  $701 \cdot 200 - X = 920$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

## Контрольная работа №10

### 1 вариант

1. Решите задачу.

Ученик читал книгу по 50 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные он прочитал всего 150 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли.

$$62240 : 40 \qquad 238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600 \qquad 7320 \cdot 40$$

3. Найди значение выражения.

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Реши уравнение.

$$X - 390 = 204 \cdot 500$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась одну шестую площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

### 2 вариант

1. Решите задачу.

Ира читала книгу по 40 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные прочитала всего 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли.

$$75270 : 30 \qquad 205100 : 700$$

$$2740 \cdot 900 \qquad 4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения.

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение.

$$X - 920 = 701 \cdot 200$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась одну седьмую площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

## Контрольная работа №11

### Вариант I

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7247 - 5$$

$$930760 - 845999$$

$$1305 : 9$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 - 83$$

$$16727 : 389$$

$$38744 : 58$$

$$189088 : 622$$

3. Выполни действия:

$$2\text{т } 2\text{ц } 88\text{кг} + 7\text{ц } 86\text{кг} = \dots\text{т } \dots\text{ц } \dots\text{кг}$$

$$2\text{ мин } 52\text{ сек} + 43\text{ сек} = \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$8\text{ сут } 17\text{ час} - 5\text{ сут } 22\text{ час } 10\text{ мин} = \dots\text{ сут} \dots\text{ час} \dots\text{ мин}$$

4. Реши уравнение:  $112 : X = 48:6$

### Вариант II

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Их них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$48909 + 298698$$

$$5289 \cdot 9$$

$$13518 : 9$$

$$15698 : 47$$

$$240542 : 86$$

$$92800 - 217995$$

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

3. Выполни действия:

$$33\text{ м } 49\text{ см} + 22\text{ м } 68\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$8\text{ мин } 10\text{ сек} - 7\text{ мин } 45\text{ сек} = \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$3\text{т } 2\text{ц } 75\text{ кг} - 8\text{ц } 98\text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{ц } \dots\text{кг}$$

4. Реши уравнение:  $126 : x = 54:6$

## Контрольная работа №12

### Вариант I

1. Решите задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2-й вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м.  $\frac{2}{5}$  участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение:

$$6x + 2x + 18 = 78$$

### Вариант II

1. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй — на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного  $\frac{3}{5}$  от скорости скорого.

3. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м.  $\frac{1}{2}$  убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 - 79$$

5. Реши уравнение:

$$10b - 5b + 44 = 139$$