

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА СВОБОДНОГО

 Рассмотрено Согласовано Утверждаю

 на заседании МО зам. директора по УВР директора МОАУ СОШ № 8

 \_\_\_\_\_\_Рожкова Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_Коваленко Л.П. \_\_\_\_\_\_\_ Кравченко Н.Н.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

**Учитель**

**Почкаенко Анна Сергеевна**

г. Свободный

2017

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. №03-255).
3. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10. 2015 № 08-1786
4. ООП ООО утверждена директором ОО 31.08.15г.
5. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 № 1439)
6. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253

«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189.

1. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 8. Приказ № 357 от 30. 08. 2016 г.
2. Устава МОАУ СОШ № 8.
3. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 г. Свободного утвержденного приказом директора МОАУ СОШ №8 о 30. 08.2017 г. № 349
4. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от .30.08.2017 № 348

Изучение Истоков направлено на достижение следующих целей:

- совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;

- продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде , уважения и признательности к наследию предков;

- укоренять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Данный курс формирует представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, дает возможность расширить и систематизировать знания об особенностях духовно-нравственной культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих знаний и традиций.

 Согласно планированию через Истоки предполагается изучение Слова и Образа России, всмотреться в образ российского пространства, почувствовать образ времени, его течение и ритмы, услышать и прочитать Слово пространства и времени, т. е. попытаться раскрыть смысл того и другого.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжит формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

**Тематическое планирование по курсу «Истоки»**

**6 класс «Слово и образ Отечества»**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****дата** | **Раздел** | **Темы уроков** | **Цели и задачи** | **Содержание,****вопросы** | **Активные формы обучения** | **Социокультурный ряд** |
| 1 | **Слово и образ Отечества****(12 часов)** | «Отечество»\*«Величие многонациональной российской культуры»(Вводный урок) | Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Учитель начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.\*В культуре России сконцентрированы достижения разных народов | Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико. | *Ресурсный круг:*«Слово о Родине» | ОтечествоРодинаОтчизнаСоотечественникСамобытностьНеобъятное пространствоЕдинствоОбраз |
| 2 |  | «Святая Русь»\* Культурное наследие христианской Руси. | Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысляют, что Святая Русь – это идеал земного устроения, хранительница православной веры. | Почему Русь Святая?Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.\* | *Развивающее занятие:*«Святая Русь» | Святая РусьДобродетельНорма жизниДуховно–нравственный идеалЦвета ОтечестваЗвуки Отечества |
| 3 |  | \*«Береги землю родимую, как мать любимую».. Жизнь ратными подвигами полна. | Знакомство с понятиями: древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. |  |  |  |
| 4 |  | «Столица»«Стольный град Москва» |  Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний, полученных на уроках в 5 и 6 классах. | Почему главный город именуют столицей?Москва – собор земли Русской.Москва – третий Рим.Москва – слово в камне. | *Развивающее занятие:*«Москва – третий Рим»*Мнемотехника*«Стольный град Москва» | Стольный град – столицаСобор земли РусскойСвятыняОбраз небесного градаВселенское пространство |
| 5 |  | «Ядро земли Русской»(Золотое кольцо России)\* Человек –творец и носитель культуры | Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца. | Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергий Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божией Матери.\*В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества. | *Оценивающее занятие:*«Три великих образа» | КраяЗемлиЯдро земли русскойВоин-заступникВеликий молитвенникМудрец |
| 6 |  | «Северная Фиваида» | Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы. | Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры. | *Развивающее занятие:*«Чудный мир иноческий» | БезмолвиеНестяжаниеУединениеБогомыслие |
| 7 |  | «Поморы. Земля Новгородская» | У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов, соединяющихся с земными делами и устремлениями людей. | Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской.Тихвинский образ Божией Матери. | *Развивающее занятие:*«Поморы. Земля Новгородская»\* Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. | НародноесамоуправлениеОбщее делоСообществоГосударственностьСоборностьМудростьОткрытость |
| 8 9 |  | «Поволжье. Сибирь»\* «В труде- красота человека». «Плод добрых трудов славен».«Люди труда». | Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли.Обобщение по теме «Края и земли».\*Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности | Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «Встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер. | *Оценивающее**занятие:*«Края и земли» | МноголикостьРазноязычность«Подрайская землица»ВольницаСибирский характерМноготрудная страна |
| 10 |  | «Рубежи и пределы» | Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства?Формирование у учащихся образа России, как дома Пресвятой Богородицы. | Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу».Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной. | *Развивающее занятие:*«Рубежи нашего Отечества» | Государственные границыОбразы рубежейТруд поколенийСвоя родинаДуховная силаЖивые рубежиВольное казачествоВольные земли |
| 11 |  | Повторительно-обобщающий урок«Образ Отечества» | Закрепление знаний, умений, категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей российской цивилизации. | Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества. | *Ресурсный круг:*«Образ Отечества» | ЦенностиОбраз Отечества |
| 12 |  | Резервный урок(возможно рекомендовать к теме «Северная Фиваида») |  |  |  |  |
| 13 | **Слово и образ малой родины****(11 часов)** | «Милая моя Родина…»(в этой теме большая связь с краеведческим материалом) | Формируется социокультурное представление о малой родине, об образе родного края. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение истоков своей малой родины. | Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Мир знаков и символов российских малых пространств. Смыслы и ценности образа и слова малой родины. | *Ресурсный круг:*«Слово о малой родине» | Малая родинаЗемлякиРодная земляИстоки |
| 14 |  | «Город. Семейство русских городов» | У учащихся формируется представления, образные, историко-культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта, полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Дети учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы. | Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города.Не стоит город без праведников. | *Развивающее занятие:*«Семейство русских городов». | Города:КняжескиеУездныеГорода-заповедникиЗаштатныеСвятые покровителиОборонительные сооруженияХранители культуры |
| 15 |  | «С чего начинается город?» | На основе полученных в 5 классе знаний (тема «Московский Кремль») учащиеся закрепляют представление о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов). | Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города. | *Ресурсный круг:*«В Кремле» | Кремль-детинецКрепость БожияПосадСлободаКонецБратчина |
| 16 |  | «Духовная жизнь города» | Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся. | Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города. | *Оценивающее**занятие:*«Торговая площадь»*Развивающее занятие*«Храмы города» | СоборСоборностьЕпархияПлощади:ТорговаяСоборнаяСеннаяПараднаяДуховный центр |
| 17 |  | «Жизнь и быт горожан» | Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении. | Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы. | *Ресурсный круг:*«Жизнь горожан» | Мир улицДворовое братствоПамятные местаПоклонная гора |
| 18 |  | «Города легендарные» | Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации. | Города легендарные – град Китеж. | *Развивающее занятие:*«Невидимый Китеж-град» | Праведная земля |
| 19 |  | «Образы деревни» | Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 классом) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. | Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни. | *Развивающее**занятие:*«Типы сельских поселений» | ДеревняСелоПогостПочинокЗаимкаТоржокСлободаСельский храм и часовня |
| 20 |  | «Ритмы жизни деревни» | У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков. | Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир. Триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств». | *Развивающее занятие:*«Ритмы жизни деревни» | МирТриединствоУлицыПроулки |
| 21 |  | «Памятные и приметные места. Гора. Дерево».\*.Бережное отношение к природе. | Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе. | Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. | *Развивающее занятие:*«Гора – место важнейших событий в священной истории» | Памятные местаПриметные местаГораДерево |
| 22 |  | «Камень. Родник. Источник» |  | Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. | *Оценивающее**занятие:*«Образ камня в Библии» | КаменьКамень-следовикКамень преткновенияКамень основанияРодникИсточник |
| 23 |  | «Остров. Озеро. Лукоморье». |  | Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри.Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье. | *Развивающее занятие:*«Остров и озеро» | Остров – иной мирОстров БуянПрообраз новой земли и нового небаОзероСвятые озераИзлучинаЛукоморье |
| 24 | **Слово и образ времени****(9 часов)** | «Жизненный круг»\* Семья- хранитель духовных ценностей. | Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.  | Век – вечность.Век – жизнь.Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.\* Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа. | *Ресурсный круг:*«Жизненный круг»*Развивающее**занятие:*«Главные события младенчества и детства» | ВекЖизненный кругСемилетиеИмянаречениеКрещениеКрестные родители |
| 25 |  | «Отрочество и юность» | Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д.Развитие коммуникативных и управленческих навыков. | Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда. | *Оценивающее**занятие:*«Традиции вступления в брак» | ОтрочествоОбучение грамотеКнижная мудростьПокаяниеИсповедьПричастиеЮностьОбручениеВенчаниеБрак |
| 26 |  | «Семилетия зрелости» | Развитие индивидуума, группы. Преемственность с «Истоками» 2-го и 3-го классов. | Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков. | *Развивающее**занятие:*«Нравственные основы семьи»*Развивающее занятие:*«Жизненный круг» | ЗрелостьОтцовствоМатеринствоМастерствоПожилыеСтарыеСтарцыМолитвенникиХранители устоев |
| 27 |  | «Годичный круг времени» |  | Год и место.Год январский.Образ Христа.Год сентябрьский. Образ Богородицы.Год мартовский.Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники.Народный месяцеслов. | *Оценивающее**занятие:*«Годичный круг православных праздников» | ГодЛетаНовая эраГосподские,Богородичные праздникиВозрождение природыМесяцеслов |
| 28 |  | «Зима. Весна. Лето. Осень». |  | Зима: «умирание природы». Рождество.Весна: пробуждение природы. Масленица.Великий пост. Пасха.Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение.Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров. | *Развивающее**занятие:*«Образ праздника» | Духовное начало мираСвяткиДуховное очищениеВеликое водосвятиеМасленицаВеликое обновлениеВеликий ПостПасхаПолнота возрожденной жизни |
| 29 |  | «Всему свое время» |  | Всему свое время.У Бога живы все. Каждому времени своя пища. | *Развивающее занятие:*«Духовный смысл дней недели»*Ресурсный круг:*«В жизни всему свое время» | ПанихидаРодительская субботаРадоницаПища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная пища. |
| 30 |  | «Малые круги жизни»«День и час» |  | Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь.Час и мгновение | *Развивающее занятие:*«Особые дни*:*«Духовный смысл дней недели»*Ресурсный круг:*«В жизни всему свое время»годичного круга» | Седмица.ДеньЧасМгновение |
| 31 |  | \*« Роль религии в развитии культуры Культурное наследие христианской Руси». |  | Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).Культурное наследие христианской Руси.образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. |  |  |
| 32 |  | \* «Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. |  | Культурное наследие христианской Руси.образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.Возникновение иных религии |  |  |
| 33 |  |  \*Забота государства о сохранении духовных ценностей.Хранить память предков. Твой духовный мир. |  | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. |  |  |
| 34 | **Обобщающее повторение****(в форме активного экзамена)** | «Наше Отечество» | Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем? Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков. | Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации. | *Активный экзамен:*«Наше Отечество»*Ресурсный круг:*«Живя минутой, не забывай о вечном». | Повторение категорий всего курса за 6 класс. |

**Приложения**

1) УМК для обучающихся и учителя:

* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 год.
* Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.
* Поурочно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.

2) Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

* Библия для детей. Любое издание.
* Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 века. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.
* Школьная энциклопедия «Руссика». История России 18-19 века. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.
* Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 век. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.

3) Примерные темы мини-проектов:

* «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны»;
* «Наши семейные традиции»;
* «Что для меня значит добро?»
* «По труду почёт и слава».
* «Как мы бережём природу?».

4) Интернет-сайты в помощь школьникам и их родителям:

* <http://rublev.voskres.ru> – иконы Андрея Рублёва;
* <http://feb-web.ru/> -фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
* <http://www.portal-slovo.ru> – православный образовательный портал «Слово».