****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для четвёртого

 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897).
3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).
4. ООП НОО (утверждена директором ОО 02.09.2015).
5. Программа разработана на основе Федерального Государственного Стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой по окружающему миру для начального общего образования 1-4 класс/ под ред. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкой.
6. Письма Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
7. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования. (Приложение к приказу министерства образования и науки области от 15.09.2010 № 1439).
8. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г.№ 535 «О внесении изменений вфедеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»
9. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189.
10. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 8 №357 от 30.08.2016
11. Устава МОАУ СОШ № 8.
12. Учебного плана МОАУ СОШ № 8 г. Свободного, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ №8 от 30.08.2017 №349
13. Годового календарного графика, утвержденного приказом директора МОАУ СОШ № 8 от 30.08.2017 №348

 Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (на основании Устава МОАУ СОШ№8, приказа УО и годового календарного графика МОАУ СОШ № 8 на 2017-2018 учебный год).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие**:раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории икультуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Программа курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **1.** | **Мы- граждане единого Отечества** | 10 |
| **2.** | **По родным просторам** | 23 |
| **3.** | **Путешествие по реке времени** | 35 |
| **ИТОГО** | **За год** | 68 |

УМК

 А.А.Плешаков. М.Ю.Новицка А. А. Плешакова. Окружающий мир.4 класс,М.П.2011 г.

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь.4 класс,М.П. 2011г.

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Экология для младших школьников и Планета загадок, факультативные курсы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически. |
| **Первая четверть****Мы- граждане единого Отечества** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общество-это мы | 1 | ИНТ | Распределение обязанностей и разделен е труда в сообществах | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества | Работа в парах | Чит. Стр.5-7, отв.на воп.,Работа в раб. Тет. |  |  |
| 2 | Российский народ | 1 | К | Факторы, объединяющие граждан России | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе | Беседапо вопросам | 8-11, чит, раб.тет |  |  |
| 3 | Конституция России | 1 | К | Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны | Различать права и обязанности гражданина России | Самостоятельная работа | С.15, отв. На вопр., работа в раб. Тет. |  |  |
| 4 | Права ребенка | 1 | К | Права ребенка, гарантированные Федеральным законом | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям | Беседа | 16-19 чит, отв на воп. |  |  |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | К | Особенности государственного устройства | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России | Работа в парах | 20-24 чит., работать в раб.тет. |  |  |
| 6 | Российский союз равных | 1 | ИНТ | Особенности субъектов РФ | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе  | Беседапо вопросам | Доп. Материало субъектах РФ |  |  |
| 7 | Государственная граница России | 1 | П | Устройство государственной границы | По карте определять с какими государствами граничит Россия | Самостоятельная работа | Работа по карте |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | Т | Путешествие в Беларусь и Монголию | Использовать источники дополнительной информации | Работа в парах | Подготовить сообщения |  |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 | П | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы | Беседапо вопросам | Сделать проектную работу по пословицам и поговоркам |  |  |
| 10 | Творческий союз | 1 | С | Диалог культур народов России | Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края | Самостоятельная работа | Сделать презентацию о творчестве выдающихся деятелей своего края |  |  |
| 11 | За страницами учебника | 1 | К | Продолжение воображаемых путешествий | Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества» | Групповая работа | Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества» |  |  |
| 12 | **По родным просторам** | 1 | К | Физическая карта России | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | Работа в парах | Анализировать текст учебника |  |  |
| 13 | Карта – наш экскурсовод | 1 | К | Физическая карта России | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | Беседапо вопросам | Анализировать текст учебника |  |  |
| 14 | Контрольная работа | 1 | И | Использовать полученные знания | Контроль выполнения заданий |  |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | К/р | Анализ допущенных ошибок | Различать информацию которую можно получать с помощью карты | Работа в парах | Работа на контурных картах |  |  |
| 16 | По равнинам и горам | 1 | К | Формы земной поверхности | Находить на физической карте равнины и горы | Работа в парах | С.54-57, работа в р.т |  |  |
|  |
| **Вторая четверть** |
| 17 | В поисках подземных кладовых | 1 | ИНТ | Полезные ископаемые России | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | Работа в парах | 58-61, отв на воп, раб. в р.т. |  |  |
| 18 | Наши реки | 1 | К | Реки России и их значение в жизни людей | Расскрывать значение рек в жизни людей | Беседапо вопросам | Дать краткую характеристику рек вашего края |  |  |
| 19 | Озера – краса земли | 1 | К | Озера России и их значение в жизни людей | Находить по Физической карте озера России | Самостоятельная работа | Дать краткую характеристику озерам вашего края |  |  |
| 20 | По морским просторам | 1 | К | Моря, омывающие берега России | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | Групповая работа | 70-73 чит.,Почему Каспийское море считается озером? |  |  |
| 21 | С севера на юг | 1 | К | Природные зоны России | Сравнить карту природных зон России с физической картой | Работа в парах | 74-77 чит, работа в р.т. |  |  |
| 22 | В ледяной пустыне | 1 | ИНТ | Зона арктических пустынь | Находить по карте зоны арктических пустынь | Беседапо вопросам | 78-81 чит., р.т., найти материал о обитателях Арктики |  |  |
| 23 | В холодной тундре | 1 | П | Зона тундры | Находить по карте природных зон России тундру | Самостоятельная работа | 82-85 чит.,р.т., дайте характеристику живой природы тундры |  |  |
| 24 | Среди лесов | 1 | Т | Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами | Находить по карте лесные зоны | Беседа по вопросам | С.86-89, р.т |  |  |
| 25 | В широкой степи | 1 | П | Лесостепь как переходная зона между лесами и с тепями | Рассказать по карте о зоне лесостепей | Работа в парах | 90-93 чит, отв на вопр., р.т. |  |  |
| 26 | В жаркой пустыне | 1 | С | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь | Беседапо вопросам | 94-97 чит, отв на вопр, р.т. |  |  |
| 27 | У теплого моря | 1 | К | Черноморское побережье Кавказа | Находить на карте субтропики | Самостоятельная работа | 98-101 чит, р.т. |  |  |
| 28 | Мы- дети родной земли | 1 | К | Особенности хозяйственной жизни народов Росии | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | Работа в парах | Индивидуальные сообщения о жизни разных народов |  |  |
| 29 | В содружестве с природой | 1 | К | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России | Беседапо вопросам | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России |  |  |
| 30 | Как сберечь природу | 1 | И | Экологические проблемы и охрана природы | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы | Групповая работа | 110-113 чит, подготовить сообщения |  |  |
| 31 | Контрольная работа | 1 | К/р | Контроль полученных знаний | Использовать подученные знания |  |  |  |  |
| 32 | Красная книга, заповедники и национальные парки | 1 | К | Растения и животные из Красной книги России | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги | Работа в парах | Привести примеры редких и исчезающих видов растений |  |  |
| 33 | За страницами учебника | 1 | ПР | Растения и животные из Красной книги России | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги | Беседапо вопросам | Привести примеры редких и исчезающих видов животных |  |  |
| 34 | Странички умного совенка | 1 | ПР | Знакомиться по учебнику | Использовать полученные знания | Самостоятельная работа | Повторить |  |  |
| **Третья четверть****Путешествие по реке времени** |
| 1 | В путь по реке времени | 1 | ИНТ | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды кА форма устной памяти | На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти | Самостоятельная работа | 4-7, в раб.т. века |  |  |
| 2 | Путешествуем с археологами | 1 | К | Роль археологии в изучении прошлого | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | Работа в парах | С.8-11 чит, р.т. |  |  |
| 3 | По страницам летописи | 1 | К | «Повесть временных лет»- древнерусская летопись | Показывать на исторической карте места обитания разных племен | Беседапо вопросам | 12-15 чит, р.т |  |  |
| 4 | Истоки древней Руси | 1 | К | Древние торговые пути, их значение в объединении народов | Показывать на карте древние торговые пути | Самостоятельная работа | 16-19 чит., р.т |  |  |
| 5 | Мудрый выбор | 1 | К | Важнейшие деяния княгини Ольги | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги | Групповая работа | 2023 чит, р.т |  |  |
| 6 | Наследница Киевской Руси | 1 | ИНТ | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей | Работа в парах | 24-27, р.т |  |  |
| 7 | Москва- преемница Владимира | 1 | П | Эпоха княжеских междоусобиц | Характеризовать роль князя Александра Невского | Беседапо вопросам | 28-31 чит, р.т, отв. На воп |  |  |
| 8 | Начало Московского царства | 1 | Т | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси | Самостоятельная работа | 32-35 чит, составитьсхему |  |  |
| 9 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | П | Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей | Презентовать рассказы об основании сибирских городов | Работа в группах | Презентовать рассказы об основании сибирских городов |  |  |
| 10 | На пути к единству | 1 | С | События смутного времени в жизни страны | Обсуждать значимость единства в интересах граждан | Работа в парах | 36-39 чит., отв на воп. |  |  |
| 11 | Начало Российской империи | 1 | К | Преобразования в жизни страны во времена первых царей | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота | Беседапо вопросам | 44-47 читать, отв. На воп. |  |  |
| 12 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1 | К | Деятельность великих соотечественников | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху | Самостоятельная работа | Найти материал о преобразованиях в послепетровскую эпоху |  |  |
| 13 | Отечественная война 1812 | 1 | К | Отечественная война 1812 года и народная историческая память | Обосновывать роль Кутузова как народного полководства | Работа в парах | 48-51 чит., р.т. |  |  |
| 14 | Великий путь | 1 | И | Российская империя 19 века | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке | Беседапо вопросам | 56-59 чит., р.т. работа с компьютером |  |  |
| 15 | Тест по теме «Россииская империя» | 1 | К/р |  | Контроль знаний |  |  |  |  |
| 16 | Золотой век театра и музыки | 1 | К | Развитие театрального и музыкального искусства | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства | Групповая работа | Развитие культуры в нашем крае |  |  |
| 17 | Рассвет изобразительного искусства | 1 | К | Развитие изобразительного искусства в России | Обобщить знания о великих русских художниках | Работа в парах | 64-67 чит, отв. На вопр. |  |  |
| 18 | Контрольная работа | 1 | К-Р | Контроль знаний | Применять полученные знания | Беседапо вопросам |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | К | Анализ ошибок | Применять полученные знания | Самостоятельная работа | сообщения |  |  |
| 20 | В поисках справедливости | 1 | СР |  | Применять полученные знания | Работа парами | сообщения |  |  |
| **Четвертая четверть** |
| 21 | Век бед и побед | 1 | ИНТ | СССР в пери од до начала ВОВ | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи |  |  |
| 22 | «Вставай страна огромная» | 1 | К | СССР в пери од начала ВОВ | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи |  |  |
| 23 | Трудовой фронт России | 1 | К | СССР в пери од ВОВ | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи |  |  |
| 24 | «Нет в России семьи такой » | 1 | К | СССР в пери од ВОВ | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи |  |  |
| 25 | После великой войны | 1 | К | СССР в пери од после ВОВ | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи |  |  |
| 26 | Достижения 1950- 1970х годов | 1 | ИНТ | Достижения науки техники  | Характеризовать созидательную деятельность страны | Работа в парах | 96-99 чит, отв на вопр. |  |  |
| 27 | За страницами учебника | 1 | П | Изучение тем | Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов | Беседапо вопросам | Создать выставку открыток, фотографий «Мои земляки в годы ВОВ» |  |  |
| 28 | Тест на тему «История России» | 1 | Т | Контроль знаний | Применять полученные знания |  |  |  |  |
| 29 | Мы строим будущее России | 1 | П | Осрбенности периода перестройки | Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. | Работа группами | сообщения |  |  |
| 30 | Современная Россия | 1 | С | Осрбенности периода перестройки | Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. | Работа группами | Сообщения102-105 чит |  |  |
| 31 | Хороша честь , когда есть, что есть | 1 | К | Продовольственная безопасность страны | Характеризовать положительный опыт Белгородской области | Беседапо вопросам | 106-109 чит, отв. На вопр. |  |  |
| 32 | Умная сила России | 1 | К | Сотрудничество науки и промышленности | Обсуждать значение понятия «социальная собственность» |  Работа парами | 110-113 чит, р.т. |  |  |
| 33 | Светлая душа России | 1 | К | Выдающие явления в современной культурной жизни | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | Работа в парах | 114-117 чит., анализ |  |  |
| 34 | Начни с себя | 1 | И | Положительный опыт развития творческих способностей |  Аргументировать необходимость личной ответственности | Беседапо вопросам | 118-121 чит, отв. На вопр. |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа | 1 | К/р | Контроль знаний | Использ. полученные знания |  |  |  |  |
| **Нормы оценок** Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
|  |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-1)